|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Istituto Professionale di Stato per i Servizi Alberghieri e della Ristorazione**“*Giovanni Marchitelli”*Via Roma, 22/bis - 66047 VILLA SANTA MARIA (CH) - C.F. 81001840693Centralino 0872.944422 - Fax 0872-940561*CHRH01000N@istruzione.it* *– CHRH01000N@pec.istruzione.it – www.istitutoalberghierovillasantamaria.edu.it* | stemma ipssar |
|  |

|  |
| --- |
| DGR N. 840 del 20/10/2015Fondo Sviluppo e Coesione delibera Cipe 95/2012**Par FSC Regione Abruzzo**Cup F66J16000420002 |

 |  |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE E PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA’ DIDATTICHE IN DDI**

ANNO SCOLASTICO **2021/2022**

CLASSE\_\_\_\_\_\_\_ SEZIONE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INDIRIZZO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

QUADRO ORARIO (numero di ore settimanali nella classe)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA- METODOLOGIE DIDATTICHE- VALUTAZIONE** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| studenti iscritti |  | maschi |  | femmine |  |
| diversamente abili (H) |  | ripetenti |  | DSA/BES |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Clima della classe** | **Livello cognitivo globale di ingresso** | **Svolgimento del programma precedente** |
| problematico |  | alto |  | incompleto |  |
| accettabile |  | medio-alto |  | regolare |  |
| buono |  | medio |  | anticipato |  |
| ottimo |  | medio-basso |  |  |  |
|  |  | basso |  |  |  |
|  |  | insufficiente |  |  |  |

|  |
| --- |
| **PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Partecipazione** | **Impegno** | **Metodo di studio** |
| costruttiva |  | notevole |  | Autonomo/critico |  |
| attiva |  | soddisfacente |  | Efficace/organizzato |  |
| recettiva |  | accettabile |  | Poco organizzato |  |
| continua |  | discontinuo |  | ripetitivo |  |
| discontinua |  | debole |  | mnemonico |  |
| dispersiva |  | scarso/molto scarso |  | dispersiva |  |
| opportunistica |  | nullo |  | disorganizzato |  |
| di disturbo |  |  |  |  |  |

**FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:**

* tecniche di osservazione
* colloqui con gli alunni
* colloqui con le famiglie
* test di ingresso

Grazie all’attività didattica svolta in questi primi mesi di vita scolastica, è possibile suddividere la classe in tre fasce di livello

**I Fascia:** *Alunni che presentano ottime basi cognitive ed un ritmo di apprendimento rapido*

*(allievi che evidenziano pieno possesso dei prerequisiti)*. **In questa fascia sono inseriti \_\_\_\_\_\_\_\_ alunni**.

**II Fascia:** *Alunni che presentano una preparazione sufficiente o buono, un ritmo di apprendimento adeguato*

*(allievi che evidenziano possesso dei prerequisiti).* **In questa fascia sono inseriti \_\_\_\_\_\_\_\_alunni.**

**III Fascia:** *Alunni che presentano una preparazione non del tutto sufficiente o insufficiente, un ritmo di apprendimento lento o una volontà di applicazione alquanto debole o quasi del tutto assente*

*(allievi che evidenziano parziale possesso dei prerequisiti)*. **In questa fascia sono inseriti \_\_\_\_\_\_\_\_ alunni.**

|  |
| --- |
| **QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA** |

**LA DISCIPLINA CONCORRE ALLE SEGUENTI** **COMPETENZE DI CITTADINANZA** *( scegliere in base alla propria disciplina)*

|  |  |
| --- | --- |
| C1: Imparare ad imparare  |  |
| C2: Progettare |  |
| C3: Comunicare |  |
| C4: Collaborare e partecipare |  |
| C5: Agire in modo autonomo e responsabile |  |
| C6: Risolvere problemi  |  |
| C7: Individuare collegamenti e relazioni |  |
| C8: Acquisire e interpretare le informazioni |  |

**ASSE CULTURALE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ASSE DEI LINGUAGGI****L1**. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.**L2**. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.**L3.** Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.**L4.** Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.**L5.** Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.**L6**. Utilizzare e produrre testi multimediali. | **2. ASSE MATEMATICO****M1.** Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in contesti reali rappresentandole anche sotto forma grafica.**M2.** Rappresentare ed analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.**M3.** Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi.**M4.** Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche , usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico  |
| **3. ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO****ST1.** Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.**ST2.** Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza.**ST3.** Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.**ST4.** Saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell’ informazione e della comunicazione per le proprie attività di comunicazione ed elaborazione. | 1. **ASSE STORICO-SOCIALE**

**SS1.** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.**SS2.** Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.**SS3.** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. |

|  |
| --- |
| **Competenze disciplinari del Biennio/Triennio** *Obiettivi generali di competenza della disciplina, con riferimento al curricolo di disciplina definito all’interno dei Gruppi Disciplinari e dei dipartimenti. Competenze per assi (come specificato nella programmazione di classe).*(indicare le competenze in base alla tabella indicata) |
| **C1** | **C2** | **C3** | **C4** | **C5** | **C6** | **C7** | **C8** | **L1** | **L2** | **L3** | **L4** | **L5** | **L6** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **M1** | **M2** | **M3** | **M4** | **ST1** | **ST2** | **ST3** | **ST4** | **SS1** | **SS2** | **SS3** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**COMPETENZE PROFESSIONALI**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.
 |  |
| 2. Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti  enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera. |  |
| 3. Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi. |  |
| 4. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera |  |
| 5. Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e  tracciabilità dei prodotti. |  |
| 6. Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di  beni e servizi in relazione al contesto.  |  |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI, COMPETENZE E TEMPI** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titolo** | **ABILITA’/CAPACITA’** | **CONOSCENZE** | **Tempi** |
| Titolo e Competenze che concorrono*Inserire la sigla delle competenze che si raggiungono con l’unità scelta* |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Obiettivi didattici minimi** |

Gli obiettivi, da raggiungere sotto diretta e continua supervisione, sono i seguenti:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia di verifica** | **N. verifiche previste a quadrimestre** |
| Prove oggettive strutturate: |  | Test risposte V/F |  |
|  | Verifiche a risposta multipla |  |
|  | Test a completamento |  |
|  | Test a corrispondenza |  |
| Provesemi-strutturate: |  |  |  |
| Prove orali |  | Interrogazioni (anche brevi), relazioni su lavori individuali o di gruppo (es. uso di power point). Colloqui brevi e frequenti. Interventi in classe.Discussione su argomenti di studio. |  |
| PROVE PRATICHE  |  | Relazioni ed esercitazioni laboratoriali. |  |
| Altro….. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Metodologie didattiche**  |
|  | Lezione frontale e partecipata |  | Lezione dialogata |
|  | Metodo esperienziale |  | Attività laboratoriale  |
|  | Lezione interattiva |  | Attività di ricerca |
|  | Problem solving |  | Metodo deduttivo |
|  | Lezione guidata |  | Brainstorming |
|  | Ricerca individuale e/o di gruppo |  | Role Playing |
|  | Attività di recupero – sostegno potenziamento |  | Studio autonomo |
|  | Assegnazione di compiti di tutoraggioAgli alunni |  | Autoapprendimento in rete e con strumenti multimediali |
|  | Mappe concettuali |  |  |
|  | Altro: |  | Altro: |
|  |

Nell’**eventualità** di periodi scolastici IN DDI

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA

|  |  |
| --- | --- |
| Classroom (compiti di quattro tipologie: compito, compito con quiz, domanda, materiale), che permette di assegnare una valutazione dei singoli elaborati |  |
| Moduli, che consente una valutazione automatica e Questbase e/o strumenti analoghi già in uso |  |
| Email  |  |
| Verifiche orali (anche brevi) in modalità video con Meet |  |

**METODOLOGIE e STRUMENTI da utilizzare IN DDI**

Condivisione dei materiali per lo studio

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Area Didattica del Registro Elettronico  |  |
| Aule virtuali del Registro Elettronico  |  |
| Classroom (File, Link, Video) |  |
| Email  |  |
| Altro: |  |

**Videolezioni**

|  |  |
| --- | --- |
| Meet |  |
| Altro: |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Valutazione finale** |

Si utilizzeranno le griglie di valutazione delle discipline contenute nel PTOF.

La valutazione finale terrà conto:

* dell’andamento dei risultati nelle prove orali, scritte e/o pratiche (non della semplice media aritmetica);
* del raggiungimento degli obiettivi prefissati (in termini di conoscenze, competenze, capacità);
* il possesso dei linguaggi specifici;
* del metodo di studio conseguito;
* della partecipazione alle attività didattiche curriculari, extracurriculari, di recupero e di approfondimento;
* dell’interesse e dell’impegno dimostrati;
* del confronto tra la situazione iniziale e quella finale;
* dell’intero processo di apprendimento nell’arco dell’anno;
* della crescita personale raggiunta attraverso il perseguimento degli obiettivi didattici ed educativi programmati dal C.d.C. (capacità di rispettare le regole, di collaborare, di comunicare, di studio e organizzazione, impegno e assunzione di responsabilità, di frequenza assidua, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo);
* l’impegno nelle manifestazioni e nelle attività extracurriculari;

**Per il voto di comportamento si rimanda alla griglia allegata**

**UdA interdisciplinare concordata con il c.d.c e il dipartimento di riferimento** (titolo**): \_\_\_\_\_\_\_**

(Riportare solo l’UDA riferita al proprio anno di corso )

Le UDA per l’anno scolastico in corso sono :

**per le classi PRIME : In laboratorio sicuri precisi e da protagonisti**

**per le classi SECONDE: Siete invitati alla mia tavola**

**per le classi TERZE: Tradizioni e tipicità , la tradizione regionale**

**per le classi QUARTE: La cucina regionale italiana**

 **Data Firma del Docente**

**Allegati**

|  |
| --- |
| **Rubrica valutativa delle competenze disciplinarI in Ddi ( qualora vI si ricorresse)** |
| **INDICATORI** | **LIVELLO** | **DESCRITTORE LIVELLO** | **PUNTI** |
| **CAPACITÀ DI ORIENTAMENTO DISCIPLINARE E DI ADEGUATA CONNESSIONE TRA DISCIPLINE DIVERSE** | OTTIMO | Sviluppa in maniera completa, corretta, approfondita e argomentata i collegamenti tra i contenuti disciplinari, allargandoli anche ad altre discipline. | 2 |
| BUONO | Sviluppa in maniera corretta e argomentata i collegamenti tra i contenuti disciplinari e, con sporadiche sollecitazioni, effettua connessioni con altre discipline. | 1,5 |
| SUFFICIENTE | Sviluppa in maniera globalmente corretta e argomentata i collegamenti tra i soli contenuti disciplinari. | 1 |
| INSUFFICIENTE | Mostra incertezza di fronte allo sviluppo dei collegamenti tra i contenuti disciplinari, nonostante le sollecitazioni. | 0,5 |
| **COMPETENZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI** | OTTIMO | Domina con sicurezza i contenuti della disciplina e dimostra di saperli rielaborare in modo efficace e personale. | 2 |
| BUONO | Mostra di controllare i contenuti della disciplina e di saperli adattare al ragionamento,pur con qualche inesattezza o omissione. | 1,5 |
| SUFFICIENTE | Possiede conoscenze disciplinari superficiali e schematiche, che utilizza e/o rielabora in modo semplice, senza compiere gravi errori. | 1,25 |
| INSUFFICIENTE |  Evidenzia conoscenze disciplinari incerte che espone senza alcuna rielaborazione. Compie gravi errori e mostra evidenti lacune nei contenuti disciplinari. | 0,5 |
| **CAPACITÀ LOGICHE E COMPETENZE PROPRIE DEL LINGUAGGO DISCIPLINARE SPECIFICO** | OTTIMO | Organizza il ragionamento con coerenza, usando con efficacia e in modo personale strumenti e materiali con completa padronanza dei linguaggi specifici disciplinari. | 2 |
| BUONO | Organizza il ragionamento con coerenza e usa in modo essenziali strumenti e materiali con adeguata padronanza dei linguaggi specifici disciplinari. | 1,5 |
| SUFFICIENTE | Organizza il ragionamento con coerenza pur con alcune inesattezze e usa in modo semplice strumenti, materiali e linguaggi specifici disciplinari. | 1,25 |
| INSUFFICIENTE | Compie errori nella coerenza del ragionamento e usa in modo non sempre adeguato strumenti, materiali e linguaggi disciplinari. | 0,5 |
| **AUTOCONSAPEVOLEZZA E AUTONOMIA** | OTTIMO | È in grado di operare in maniera autonoma sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza, in modo costante e propositivo, effettuando anche attraverso approfondimenti personali | 2 |
| BUONO | È in grado di operare in maniera autonoma sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza, in modo costante | 1,75 |
| SUFFICIENTE | È in grado di operare sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza, in modo costante anche se in modo non sempre autonomo | 1,25 |
| INSUFFICIENTE | Opera sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza solo se sollecitato e in modo discontinuo e non autonomo. | 0,75 |
| **QUALITA’****DELL’INTERAZIONE A DISTANZA** | OTTIMO | Rispetta le regole dell’interazione in modo responsabile, portando a compimento correttamente e puntualmente gli impegni assunti. Collabora e partecipa efficacemente e in modo costante e propositivo nelle interazioni a distanza, contribuendo al buon andamento delle attività | 2 |
| BUONO | Rispetta le regole dell’interazione, portando a compimento puntualmente gli impegni assunti. Collabora e partecipa in modo costante nelle interazioni a distanza | 1,75 |
| SUFFICIENTE | Rispetta le regole dell’interazione, portando a compimento gli impegni assunti, anche se in modo non sempre puntuale. Partecipa in modo costante nelle interazioni a distanza | 1,25 |
| INSUFFICIENTE | Non sempre rispetta le regole dell’interazione o le rispetta solo se sollecitato, non sempre portando a compimento gli impegni assunti. Partecipa in modo discontinuo e/o passivo nelle interazioni a distanza | 0,75 |

|  |
| --- |
| **SCHEDA PER IL MONITORAGGIO della DIDATTICA A DISTANZA (qualora vi si ricorresse)** |
| **Classe…… Sez….. Indirizzo……..** |
|  |  |
| N° alunni della classe……………… | **alunni partecipanti** | **alunni non partecipanti** |
| n°……(H ) | n°… (DSA) | n°…(BES) | n°……(H ) | n°… (DSA) | n°…(BES) |
| FREQUENZA ALUNNI DAD (indicare numero alunni tra parentesi) | □ REGOLARE ( ) | □ SCARSA ( ) | □ INSUFFICIENTE ( ) |
| GRADIMENTO DA PARTE DEGLI ALUNNI E DELLE FAMIGLIE | □ ALTO □ MEDIO□ BASSO□ NULLO |
| METODOLOGIA UTILIZZATA ON LINE  |  |
| MATERIALI FORNITI | (Esempio SCHEDE DIDATTICHE IN ALLEGATO, UTILIZZO DEI LIBRI DI TESTO, LINKS DA SCARICARE E VISIONARE……………………) |
| SEZIONE FACOLTATIVA  |
| EVENTUALI CRITICITÁ  |  |
| SUGGERIMENTI UTILI AL MIGLIORAMENTO DELLE PROCEDURE |  |
| PROCEDURE DI VALUTAZIONE |  |
| PROCEDURE DI VERIFICA ADOTTATE |  |

|  |
| --- |
| **Griglia di comportamento in presenza e in DDI**Valutazione del comportamento sociale e di lavoro |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **PUNTI** |
| **Comportamento** (inteso nel senso di rispetto della persona, di una maturazione e di una crescita civile e di cittadinanza attiva, regolate dalla consapevolezza di appartenere ad una comunità e conformato al rispetto delle norme che ne regolano la vita e l’attività tanto in presenza quanto a distanza) | Pieno rispetto delle regole della convivenza civile (in orario curriculare ed extracurriculare).Rispetto e correttezza con tutti i soggetti della comunità scolastica e con terzi in caso di extracurriculari | 5 |
| Rispetto sostanziale delle regole. Vivace ma corretto: è sensibile ai richiami e pronto a rimediarealle sue mancanze (in orario curriculare ed extracurriculare). | 4 |
| Non sempre rispettoso delle regole della convivenza civile nei confronti della comunità scolastica.Ha un atteggiamento spesso superficiale, inadeguato o poco controllato (in orario curriculare ed extracurriculare). | 3 |
| Poco rispettoso delle regole della convivenza civile e scarsamente controllato nei confronti deisoggetti della comunità scolastica. Si rende spesso responsabile di comportamenti inadeguati alla vita scolastica (in orario curriculare ed extracurriculare). È stato sanzionato almeno una volta per mancanze inerenti al regolamento di Istituto. | 2 |
| Ha un comportamento decisamente scorretto, non controllato e a volte provocatorio. Irrispettosodelle regole (in orario curriculare e extracurriculare). Più volte è stato sanzionato per mancanze inerenti al Regolamento d'Istituto o si è reso responsabile di gravi atti nei confronti della dignità delle persone, della comunità scolastica o di materiali, delle strutture e degli ambienti della scuola o di terzi . | 1 |
| **Partecipazione al dialogo educativo** (Atteggiamento attento e costruttivo nelle varie iniziative didattiche proposte) | Partecipa al dialogo educativo con contributi personali, è propositivo con i docenti.Ruolo costruttivo nel gruppo classe. | 5 |
| Partecipa al dialogo educativo, collabora, ma non è propositivo. | 4 |
| Partecipa al dialogo educativo, ma non sempre con il necessario interesse. | 3 |
| La sua partecipazione è subordinata all’interesse personale. Ruolo non attivo nel gruppo classe. | 2 |
| Collaborazione quasi inesistente con la comunità scolastica. Non partecipa al dialogo educativo,rivelando scarsa attenzione e mancanza di interesse. | 1 |
| **Frequenza e puntualità** (Assenze, ritardi, uscite anticipate non dovute a ricoveri e malattiecertificate) | Frequenta con assiduità le lezioni/videolezioni (> 90% monte-ore) e rispetta gli orari. Non fa registrare ritardi. | 5 |
| Frequenta le lezioni/videolezioni (90%- 85%) e rispetta quasi sempre gli orari  | 4 |
| Frequenta le lezioni/videolezioni con sufficiente regolarità (fino al 80% del monte-ore) ma non sempre rispetta gli orari (ingressi ed uscite anticipate). | 3 |
| La frequenza non è sempre continua (75%-80%) o è caratterizzata da frequenti ritardi (anche iningresso alla I ora) o uscite anticipate. | 2 |
| Frequenta in maniera molto discontinua le lezioni (meno del 75%) o non rispetta mai gli orari,facendo registrare numerosi ritardi. | 1 |
| **Uso e rispetto degli ambienti, dei laboratori, dei materiali propri e altrui.**  | Usa e rispetta in modo responsabile i materiali propri e altrui, gli ambienti e le strutture scolastici. E’ sempre provvisto di divisa completa per i laboratori.  | 5 |
| Uso attento ed adeguato di materiali propri e altrui, degli ambienti e delle strutture scolastiche. E’ spesso provvisto di divisa completa per i laboratori. | 4 |
| Uso talvolta non attento ed adeguato di materiali propri e altrui, degli ambienti e delle struttureScolastiche. E’ a volte sprovvisto di divisa completa per i laboratori. | 3 |
| Uso spesso scorretto dei materiali propri e altrui, degli ambienti e delle strutture scolastiche. E’ spesso sprovvisto di divisa completa per i laboratori. | 2 |
| Uso irresponsabile del materiale scolastico, provoca danni alle strutture e agli ambienti dellaScuola, ha violato sistemi informatici della scuola o di terze parti.E’ sempre sprovvisto di divisa completa per i laboratori. | 1 |
| **Interventi Disciplinari** | Non ha a suo carico alcun provvedimento disciplinare. | 5 |
| Ha subito almeno due note disciplinari nell’arco di ogni quadrimestre. | 4 |
| Ha subito almeno cinque note disciplinari nell’arco di ogni quadrimestre. | 3 |
| Ha subito almeno dieci note disciplinari nell’arco di ogni quadrimestre. | 2 |
|  | Ha subito numerose note disciplinari (>10) scritte nel registro di classe e/o uno o piùprovvedimento di sospensione (>3gg). | 1 |
|  da 24 a 25 | Voto di comportamento 10 |  |
|  da 21 a 23 | Voto di comportamento 9 |  |
|  da 18 a 20 | Voto di comportamento 8 |  |
|  da 14 a 17 | Voto di comportamento 7 |  |
|  da 7 a 13 | Voto di comportamento 6 |  |
|  < 7 | Voto di comportamento 5 |  |