

**IPSSAR “G. Marchitelli” di Villa Santa Maria**

**Unità di Apprendimento interdisciplinare di Educazione civica A.S. 2022-2023 (primo quadrimestre)**

<b>Classe seconda</b>	<b>Titolo UDA</b> <b>Crisi, emergenza, resilienza</b> Crisi climatica, crisi alimentare, crisi energetica, crisi geopolitica, crisi economica			<b>Prodotto finale/Attività oggetto di valutazione</b> <b>Questionario</b> <b>Discussione</b> <b>Presentazione PowerPoint</b>		
<b>Traguardi di Competenze (1)</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Materie coinvolte/argomenti trattati</b>	<b>Ore di lezione previste</b>	<b>Ore di lezione svolte</b>
<p>Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da</p>	<p>Definire i concetti di crisi, emergenza, resilienza.</p> <p>Descrivere i tratti distintivi delle crisi attuali (climatica, energetica, alimentare, sanitaria, geopolitica, economica), individuando relazioni, cause, conseguenze, misure di mitigazione, protezione, prevenzione di ulteriori rischi.</p> <p>Riflettere sulle reazioni individuali e collettive alle situazioni di crisi e individuare opportuni atteggiamenti di resilienza</p> <p>Comportarsi in modo appropriato in determinate situazioni di emergenza.</p>	<p>I concetti di crisi, emergenza, resilienza.</p> <p>Le crisi attuali (climatica, energetica, alimentare, sanitaria, geopolitica, economica): relazioni, cause, conseguenze, misure di mitigazione, protezione, prevenzione di ulteriori rischi.</p> <p>La sostenibilità (ambientale, sociale, economica, alimentare).</p> <p>La resilienza in ambito psicologico: attività di ascolto e comunicazione per il benessere psicofisico.</p>	<p>Lezione frontale partecipata</p> <p>Lettura guidata di documenti</p> <p>Discussione</p> <p>Classe rovesciata</p> <p>CLIL</p>	<p><b>Discipline giuridico – economiche</b></p> <p>Le crisi del nostro tempo (climatica, energetica, alimentare, sanitaria, geopolitica, economica). Principi e diritti fondamentali nella Costituzione, nella Carta dei Diritti Fondamentali dell’UE, nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, nell’Agenda ONU 2030, con particolare riferimento ai principi di centralità della persona, di solidarietà, di uguaglianza, di tutela del patrimonio ambientale, al</p>	<b>4</b>	

<p>promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>		<p>Elementi di primo soccorso. Il piano d'emergenza d'istituto. (2)</p>		<p>principio internazionalista, al diritto alla salute. I cicli economici, lo sviluppo sostenibile, il benessere equo e sostenibile (Bes).</p> <p><b>Italiano - Storia - Religione</b> I concetti di crisi, emergenza, resilienza. Le crisi (climatica, energetica, alimentare, sanitaria, geopolitica, economica) nella storia e nella religione.</p> <p><b>Geografia</b> L'impatto delle crisi (climatica, energetica, alimentare, sanitaria, geopolitica, economica) nelle varie aree del pianeta.</p> <p><b>Matematica</b> Le crisi attuali (climatica, energetica, alimentare, sanitaria, geopolitica, economica): numeri, calcoli, modelli, rappresentazioni.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
---	--	---	--	---	-------------------------------------	--

			<p><b>Lab. Acc turistica/Arte e territorio/TIC</b>  L'impatto delle crisi (climatica, energetica, alimentare, sanitaria, geopolitica, economica), sul turismo.  La sostenibilità in ambito turistico.</p> <p><b>Scienze integrate</b>  Il ruolo della fisica e della biologia nell'individuazione di relazioni, cause conseguenze nei fenomeni ambientali.</p> <p>L'impatto delle crisi (climatica, energetica, alimentare), sull'ambiente fisico e antropico</p> <p><b>Alimenti /Lab. Cucina/ Lab. Sala</b>  La provenienza degli alimenti.  Impatto ambientale e sostenibilità alimentare  L'economia circolare in cucina: la gestione sostenibile di ingredienti, avanzi e scarti alimentari.</p> <p><b>Scienze motorie</b>  Elementi di primo soccorso.</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	
--	--	--	---	---	--

				<b>Lingue straniere</b> Il lessico della sostenibilità ambientale. L'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.		
<b>Note</b> (1) Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (2) Si prevede un'ora aggiuntiva di lezione finalizzata alla descrizione del piano d'emergenza d'istituto, a cura del docente coordinatore di classe o altro docente delegato.						
<b>Iniziativa e progetti extracurricolari e curricolari collegati (in particolare attività di volontariato, iniziative volte a promuovere la conoscenza della storia del territorio, iniziative di valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni a livello regionale e locale )</b>						
<b>Osservazioni</b>						

