

IPSSAR “G. Marchitelli” di Villa Santa Maria

Unità di Apprendimento interdisciplinare di Educazione civica A.S. 2022-2023 (primo quadrimestre)

| Classe quinta | Titolo UDA Crisi, emergenza, resilienza Crisi climatica, crisi alimentare, crisi energetica, crisi geopolitica, crisi economica | | | Prodotto finale/Attività oggetto di valutazione Questionario Discussione Presentazione PowerPoint Prova pratica | | |
|--|--|--|---|---|---|-----------------------|
| Traguardi di Competenze (1) | Abilità | Conoscenze | Metodologia | Materie coinvolte/argomenti trattati | Ore di lezione previste | Ore di lezione svolte |
| <p>Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si</p> | <p>Definire i concetti di crisi, emergenza, resilienza.</p> <p>Descrivere i tratti distintivi delle crisi attuali (climatica, energetica, alimentare, sanitaria, geopolitica, economica), individuando relazioni, cause, conseguenze, misure di mitigazione, protezione, prevenzione di ulteriori rischi, con particolare riferimento al ruolo delle organizzazioni internazionali.</p> <p>Individuare le filiere degli alimenti di uso comune, l'impronta ecologica, le misure di sicurezza volte a</p> | <p>I concetti di crisi, emergenza, resilienza.</p> <p>Le crisi attuali (climatica, energetica, alimentare, sanitaria, geopolitica, economica): relazioni, cause, conseguenze, misure di mitigazione, protezione, prevenzione di ulteriori rischi.</p> <p>La sostenibilità (ambientale, sociale, economica, alimentare): l'impronta ecologica individuale e collettiva.</p> <p>La valorizzazione del patrimonio storico, artistico,</p> | <p>Lezione frontale partecipata</p> <p>Lettura guidata di documenti</p> <p>Discussione</p> <p>Classe rovesciata</p> <p>CLIL</p> | <p>Discipline giuridico – economiche</p> <p>Le crisi attuali (climatica, energetica, alimentare, sanitaria, geopolitica, economica): competenze e azioni dell'UE</p> <p>Italiano - Storia - Religione</p> <p>I concetti di crisi, emergenza, resilienza.</p> <p>Le crisi (climatica, energetica, alimentare, sanitaria, geopolitica, economica) nella storia e nella religione</p> <p>Matematica</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|-------------------------------------|--|
| <p>vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e</p> | <p>garantire legalità, tutela della salute e dell'ambiente. Partecipare a iniziative volte a promuovere la conoscenza della storia, la valorizzazione del patrimonio culturale e dei prodotti del territorio.</p> <p>Comportarsi in modo appropriato in determinate situazioni di emergenza.</p> | <p>culturale e dei prodotti del territorio.</p> <p>Elementi di primo soccorso.</p> <p>Il piano d'emergenza d'istituto (2)</p> | | <p>Le crisi attuali (climatica, energetica, alimentare, sanitaria, geopolitica, economica): numeri, calcoli, modelli, rappresentazioni.</p> <p>Lab. Acc turistica/Arte e territorio</p> <p>Valorizzazione del patrimonio artistico, enogastronomico e culturale regionale e locale</p> <p>La sostenibilità in ambito turistico.</p> <p>Scienza degli alimenti /Lab. Cucina/ Lab. Sala</p> <p>La provenienza degli alimenti.</p> <p>Impatto ambientale e sostenibilità alimentare.</p> <p>L'economia circolare in cucina: la gestione sostenibile di ingredienti, avanzi e scarti alimentari.</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Elementi di primo soccorso.</p> <p>Lingue straniere</p> <p>Il lessico della sostenibilità ambientale. L'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> | <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> | |
|--|--|---|--|---|-------------------------------------|--|

delle eccellenze produttive
del Paese.

Rispettare e valorizzare il
patrimonio culturale e dei
beni pubblici comuni.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Note

- (1) Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione**
- (2) Si prevede un'ora aggiuntiva di lezione finalizzata alla descrizione del piano d'emergenza d'istituto, a cura del docente coordinatore di classe o altro docente delegato.**

Iniziative e progetti extracurricolari e curricolari collegati (in particolare attività di volontariato, iniziative volte a promuovere la conoscenza della storia del territorio, iniziative di valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni a livello regionale e locale)

Osservazioni

