

IPSSAR “G. Marchitelli” di Villa Santa Maria

Unità di Apprendimento interdisciplinare di Educazione civica A.S. 2022-2023 (primo quadrimestre)

Classe quarta	Titolo UDA Crisi, emergenza, resilienza Crisi climatica, crisi alimentare, crisi energetica, crisi geopolitica, crisi economica			Prodotto finale/Attività oggetto di valutazione Questionario Discussione Presentazione PowerPoint Prova pratica		
Traguardi di Competenze (1)	Abilità	Conoscenze	Metodologia	Materie coinvolte/argomenti trattati	Ore di lezione previste	Ore di lezione svolte
<p>Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea</p>	<p>Definire i concetti di crisi, emergenza, resilienza.</p> <p>Descrivere i tratti distintivi delle crisi attuali (climatica, energetica, alimentare, sanitaria, geopolitica, economica), individuando relazioni, cause, conseguenze, misure di mitigazione, protezione, prevenzione di ulteriori rischi.</p> <p>Individuare le filiere degli alimenti di uso comune, l'impronta ecologica, le misure di sicurezza volte a garantire legalità, tutela della salute e dell'ambiente.</p>	<p>I concetti di crisi, emergenza, resilienza.</p> <p>Le crisi attuali (climatica, energetica, alimentare, sanitaria, geopolitica, economica): relazioni, cause, conseguenze, misure di mitigazione, protezione, prevenzione di ulteriori rischi.</p> <p>La sostenibilità (ambientale, sociale, economica, alimentare).</p> <p>L'impronta ecologica dei cibi.</p> <p>L'economia circolare in cucina.</p>	<p>Lezione frontale partecipata</p> <p>Lettura guidata di documenti</p> <p>Discussione</p> <p>Classe rovesciata</p> <p>CLIL</p>	<p>Discipline giuridico – economiche</p> <p>Le crisi attuali (climatica, energetica, alimentare, sanitaria, geopolitica, economica): l'impatto sui costi delle aziende nel settore turistico-alberghiero.</p> <p>Italiano - Storia - Religione</p> <p>I concetti di crisi, emergenza, resilienza.</p> <p>Le crisi (climatica, energetica, alimentare, sanitaria, geopolitica, economica) nella storia e nella religione.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

<p>e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Partecipare a iniziative volte a promuovere la conoscenza della storia, la valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e dei prodotti del territorio.</p> <p>Comportarsi in modo appropriato in determinate situazioni di emergenza.</p>	<p>La valorizzazione del patrimonio storico, artistico, culturale e dei prodotti del territorio.</p> <p>Elementi di primo soccorso.</p> <p>Il piano d'emergenza d'istituto (2)</p>		<p>Matematica Le crisi attuali (climatica, energetica, alimentare, sanitaria, geopolitica, economica): numeri, calcoli, modelli, rappresentazioni.</p> <p>Lab. Acc turistica/Arte e territorio Valorizzazione del patrimonio artistico, enogastronomico e culturale regionale e locale L'impatto delle crisi (climatica, energetica, alimentare, sanitaria, geopolitica, economica), sul turismo. La sostenibilità in ambito turistico.</p> <p>Scienza degli alimenti /Lab. Cucina/ Lab. Sala La provenienza degli alimenti. Impatto ambientale e sostenibilità alimentare: l'impronta ecologica dei cibi. L'economia circolare in cucina: la gestione sostenibile di ingredienti, avanzi e scarti alimentari.</p> <p>Scienze motorie</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	--	--	--	---	-------------------------------------	--

<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>				<p>Elementi di primo soccorso.</p> <p>Lingue straniere Il lessico della sostenibilità ambientale. L'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: obiettivi e traguardi.</p>		
<p>Note</p> <p>(1) Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione</p> <p>(2) Si prevede un'ora aggiuntiva di lezione finalizzata alla descrizione del piano d'emergenza d'istituto, a cura del docente coordinatore di classe o altro docente delegato.</p>						
<p>Iniziative e progetti extracurricolari e curricolari collegati (in particolare attività di volontariato, iniziative volte a promuovere la conoscenze della storia del territorio, iniziative di valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni a livello regionale e locale)</p>						

Osservazioni

