

## CURRICULUM di EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto l'insegnamento obbligatorio dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, per almeno 33 ore l'anno nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, avvalendosi eventualmente della quota di autonomia utile per modificare il curriculum.

Le Linee guida prevedono le seguenti **integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente** a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione:

- conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- partecipare al dibattito culturale;
- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;

- operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica sono individuati tre **nuclei concettuali**:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- cittadinanza digitale.

Nell'ambito delle tematiche riconducibili ai suddetti nuclei concettuali si individuano le seguenti **conoscenze e abilità**:

### Conoscenze

- il rapporto giuridico: soggetti, diritti, doveri, responsabilità;
- leggi e regole, le norme giuridiche;
- fonti del diritto e soggetti competenti a emanarle;
- il principio di legalità;
- regole, responsabilità, nella circolazione stradale;
- principi e diritti fondamentali nella Costituzione, nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE, nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, nell'Agenda ONU 2030, con particolare riferimento ai principi democratico, lavorista, di centralità della persona, di solidarietà, di uguaglianza, di tutela del patrimonio ambientale, ai diritti di libertà, al diritto alla salute, al diritto allo studio;
- istituzioni dello Stato italiano (ordinamento della Repubblica);
- Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto educativo di corresponsabilità, Regolamenti di Istituto, la rappresentanza studentesca;
- istituzioni dell'Unione europea (storia, finalità, valori, organi e relative competenze);
- finalità, struttura, funzioni delle principali organizzazioni internazionali (ONU e relativi programmi e agenzie, NATO, OMC, G20, OCSE);
- l'ecosistema, il consumo delle risorse, l'impronta ecologica;
- la tutela dell'ambiente: principi, organizzazioni, programmi, attività;

- le situazioni di emergenza (con particolare riferimento agli ambiti ambientale e sanitario), misure di prevenzione e protezione;
- Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile (obiettivi di sviluppo sostenibile);
- buone pratiche finalizzate al benessere psicofisico;
- iniziative volte a promuovere la conoscenza della storia del territorio, il rispetto, la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- iniziative nell'ambito del volontariato e della cittadinanza attiva;
- la comunicazione digitale (strumenti, modalità, regole, principali rischi, gestione di dati e informazioni, gestione dell'identità digitale);

## Abilità

- individuare le peculiarità delle norme giuridiche distinguendole da altri tipi di regole, comprendendone il valore cogente e le possibili conseguenze in caso di violazione;
- individuare le principali fonti del diritto, i soggetti competenti a emanarle, la posizione occupata nella scala gerarchica;
- individuare la relazione esistente tra i diritti soggettivi (in particolare i diritti riguardanti la libertà, la salute, la sicurezza, l'istruzione, il lavoro) e le norme giuridiche che li disciplinano e li tutelano;
- comprendere l'importanza della Costituzione come fonte principale del diritto, come fonte di garanzia dei diritti soggettivi e fondamento delle istituzioni democratiche, come sistema di valori di riferimento per i propri comportamenti;
- individuare principi e diritti fondamentali (in particolare i principi di centralità della persona, di uguaglianza, solidarietà, democrazia, pluralismo, tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale, i diritti di libertà, sicurezza e salute, istruzione, lavoro) nella Costituzione, nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE, nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- definire il concetto di rispetto (nei confronti delle persone, degli animali e in generale dell'ambiente);
- definire il concetto di responsabilità nelle relazioni umane e nell'interazione con l'ambiente, anche con riferimento alla circolazione stradale;
- individuare forme e limiti di esercizio della democrazia, con iniziale riferimento agli istituti di partecipazione e rappresentanza in ambito scolastico;
- definire i concetti di legalità e giustizia, con particolare riferimento agli ambiti economico-finanziario, previdenziale e fiscale, in materia di prestazione di lavoro;
- descrivere la normativa nazionale ed europea in materia di sicurezza sul lavoro e sicurezza sociale;
- descrivere diritti, doveri, responsabilità di lavoratori e datori di lavoro, con particolare riferimento al settore turistico - alberghiero;
- correlare il dovere di partecipare alle spese pubbliche con la possibilità di esercitare i diritti etico-sociali ed economici (istruzione, cure mediche, previdenza e assistenza sociale);

- individuare gli elementi essenziali dello Stato, il concetto di identità nazionale (con i relativi simboli), definire i principi relativi all'indivisibilità della Repubblica, alle autonomie locali, alla sussidiarietà;
- descrivere la ripartizione delle competenze tra Stato e Regioni, con particolare riferimento all'ambito ambientale, sanitario e a quello turistico - alberghiero;
- individuare il ruolo del volontariato e della cittadinanza attiva nella gestione dei servizi per la collettività;
- partecipare a iniziative di tutela dell'ambiente e di solidarietà sociale;
- definire le situazioni di emergenza (ambientale, sanitaria) e le opportune misure di prevenzione e protezione;
- identificare gli elementi caratterizzanti il territorio locale e nazionale, con riferimento all'ambiente fisico, al patrimonio storico-artistico e culturale, alle produzioni agro-alimentari;
- individuare, nell'architettura costituzionale dello Stato italiano, gli organi costituzionali e le relative funzioni;
- descrivere il percorso di integrazione tra gli Stati dell'UE, finalità, valori, organi, competenze dell'UE;
- descrivere le finalità e le principali funzioni dell'ONU e dei suoi principali programmi e agenzie (OMS, FAO, UNESCO, UNEP, OMT) della NATO, dell'OMC, del G20, dell'OCSE;
- evidenziare l'interdipendenza tra i fenomeni locali e quelli di portata più ampia, nazionale, europea e mondiale;
- definire i concetti di scarsità delle risorse, impronta ecologica individuale e collettiva, sviluppo sostenibile;
- individuare le relazioni esistenti tra sfruttamento intensivo delle risorse, cambiamenti climatici, conflitti armati, violazioni dei diritti umani, migrazioni;
- individuare principi e impegni di sviluppo sostenibile in documenti nazionali e internazionali, con particolare riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- individuare gli strumenti e le tecnologie informatiche funzionali alla comunicazione in rete, le principali regole riguardanti l'uso di tali strumenti, la gestione di dati e informazioni, la gestione dell'identità digitale, la prevenzione e il contrasto del cyber bullismo;
- interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali;
- ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico;
- utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- descrivere principi e norme a tutela della riservatezza dei dati personali;
- evitare, nell'uso delle tecnologie e degli strumenti digitali, rischi per la salute e minacce al proprio e altrui benessere fisico e psicologico.

**Scheda sintetica relativa alle integrazioni al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, ai nuclei concettuali, alle tematiche, al quadro orario (numero minimo di ore per ogni nucleo concettuale), alle conoscenze e abilità previste per ciascun anno di corso**

Anno di corso	Nuclei concettuali Tematiche	Conoscenze	Abilità	Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente	n. ore
I	<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>Elementi fondamentali del diritto</p> <p>Diritti e istituti di partecipazione</p> <p>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</p>	<p>Il rapporto giuridico: soggetti, diritti, doveri, responsabilità. Leggi e regole. Le norme giuridiche.</p> <p>Fonti del diritto e soggetti competenti a emanarle.</p> <p>Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto educativo di corresponsabilità, Regolamenti di Istituto. La rappresentanza studentesca.</p> <p>Il principio di legalità.</p>	<p>Individuare le peculiarità delle norme giuridiche distinguendole da altri tipi di regole, comprendendone il valore cogente e le possibili conseguenze in caso di violazione.</p> <p>Individuare le principali fonti del diritto, i soggetti competenti a emanarle, la posizione occupata nella scala gerarchica.</p> <p>Individuare la relazione esistente tra i diritti soggettivi e le norme giuridiche che li disciplinano e li tutelano. Individuare forme e limiti di esercizio della democrazia, con iniziale riferimento agli istituti di partecipazione e rappresentanza in ambito scolastico.</p> <p>Definire i principi di legalità e solidarietà.</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di</p>	14

I	<p>Educazione stradale</p> <p>Principi e diritti fondamentali</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Regole, responsabilità, nella circolazione stradale.</p> <p>Principi e diritti fondamentali nella Costituzione, nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE, nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, nell'Agenda ONU 2030, con particolare riferimento ai principi democratico, lavorista, di centralità della persona, di solidarietà, di uguaglianza, di tutela del patrimonio ambientale, ai diritti di libertà, al diritto alla salute, al diritto allo studio.</p>	<p>Definire il concetto di responsabilità nelle relazioni umane e nell'interazione con l'ambiente, anche con riferimento alla circolazione stradale.</p> <p>Comprendere l'importanza della Costituzione come fonte principale del diritto, come fonte di garanzia dei diritti soggettivi e fondamento delle istituzioni democratiche, come sistema di valori di riferimento per i propri comportamenti.</p> <p>Individuare principi e diritti fondamentali (in particolare i principi di centralità della persona, di uguaglianza, solidarietà, democrazia, pluralismo, tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale, i diritti di libertà, sicurezza e salute, istruzione, lavoro) nella Costituzione, nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE, nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Definire il concetto di rispetto (nei confronti delle persone, degli animali e in generale dell'ambiente).</p>	<p>legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	13
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

I	<p>La tutela del patrimonio ambientale</p> <p>L'Agenda ONU per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Norme di protezione civile</p> <p>Educazione alla salute e al benessere</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Forme di comunicazione digitale</p>	<p>L'ecosistema, il consumo delle risorse, l'impronta ecologica.</p> <p>Obiettivi di sviluppo sostenibile.</p> <p>Le situazioni di emergenza. Le situazioni di emergenza in ambito ambientale e sanitario. Il piano scolastico di emergenza.</p> <p>Il ruolo dell'attività motoria e dell'alimentazione nello sviluppo psico-fisico. I disturbi alimentari. Attività di ascolto e comunicazione per il benessere psicofisico.</p> <p>L'interazione in ambienti digitali. L'identità digitale. Le norme riguardanti l'utilizzo delle tecnologie digitali. La netiquette.</p>	<p>Definire i concetti di scarsità delle risorse, impronta ecologica individuale e collettiva, sviluppo sostenibile. Individuare principi e impegni di sviluppo sostenibile in documenti nazionali e internazionali, con particolare riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Definire le situazioni di emergenza (ambientale, sanitaria) e le opportune misure di prevenzione e protezione.</p> <p>Riconoscere i comportamenti pericolosi per la salute fisica e mentale, individuare e applicare sane abitudini in ambito alimentare, motorio, psicologico.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Individuare gli strumenti e le tecnologie informatiche</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto</p>	6
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

	<p>Identità digitale</p> <p>Norme di comportamento in ambito digitale</p> <p>La tutela dei dati personali</p> <p>Pericoli e rischi negli ambienti digitali</p>	<p>I rischi della rete (furto di identità, furto di dati, diffusione illecita di immagini, cyber bullismo) e le misure di prevenzione e contrasto. La tutela dei dati personali. I rischi per la salute psicofisica connessi all'uso prolungato degli strumenti digitali. Opportunità e rischi connessi alla massiccia digitalizzazione delle attività (impatto ambientale delle ICT in termini di impiego delle risorse e inquinamento).</p>	<p>funzionali alla comunicazione in rete, le principali regole riguardanti l'uso di tali strumenti, la gestione di dati e informazioni, la gestione dell'identità digitale, la prevenzione e il contrasto del cyber bullismo.</p>	<p>al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	
II	<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>Principi e diritti fondamentali</p>	<p>Principi e diritti fondamentali nella Costituzione, nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE, nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, nell'Agenda ONU 2030, con particolare riferimento ai principi democratico, lavorista, di centralità della persona, di solidarietà, di uguaglianza, di tutela del patrimonio ambientale, della cultura e della ricerca scientifica, ai diritti di libertà, al diritto alla salute, al diritto allo studio.</p>	<p>Comprendere l'importanza della Costituzione come fonte principale del diritto, come fonte di garanzia dei diritti soggettivi e fondamento delle istituzioni democratiche, come sistema di valori di riferimento per i propri comportamenti. Individuare principi e diritti fondamentali (in particolare i principi di centralità della persona, di uguaglianza, solidarietà, democrazia, pluralismo, tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale, i diritti di libertà, sicurezza e salute, istruzione, lavoro) nella Costituzione, nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE, nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p>	14



	<p>Diritti e istituti di partecipazione</p>	<p>Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto educativo di corresponsabilità, Regolamenti di Istituto. Il diritto di voto. La rappresentanza studentesca.</p>	<p>Individuare forme e limiti di esercizio della democrazia, con iniziale riferimento agli istituti di partecipazione e rappresentanza in ambito scolastico.</p>	<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	
	<p>L'Unione europea</p>	<p>Valori, principi, diritti, responsabilità, nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE; identità e cittadinanza europea.</p>	<p>Descrivere valori, principi, diritti, nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE. Definire l'identità e la cittadinanza europea</p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.</p>	
	<p>Gli organismi internazionali</p>	<p>Finalità dell'ONU; La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Descrivere valori, principi, diritti, nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>		
	<p>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</p>	<p>Il principio di legalità in materia di prestazione di lavoro, in materia fiscale e previdenziale.</p>	<p>Definire il concetto di legalità in materia di prestazione di lavoro, in materia fiscale e previdenziale.</p>	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	

II	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>La tutela del patrimonio ambientale</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Norme di protezione civile</p> <p>Educazione alla salute e al benessere</p>	<p>L'ecosistema, l'impronta ecologica, lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Finalità, obiettivi, nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (con particolare riferimento a obiettivi e traguardi specifici).</p> <p>Le situazioni di emergenza in ambito ambientale, sanitario e le misure per farvi fronte. Il piano scolastico di emergenza.</p> <p>Il ruolo dell'attività motoria e dell'alimentazione nello sviluppo psico-fisico. Le dipendenze. Attività di ascolto e comunicazione per il benessere psicofisico.</p>	<p>Definire i concetti di scarsità delle risorse, impronta ecologica individuale e collettiva, sviluppo sostenibile.</p> <p>Definire il concetto di rispetto (nei confronti delle persone, degli animali e in generale dell'ambiente). Definire lo sviluppo sostenibile con particolare riferimento a obiettivi specifici.</p> <p>Definire il concetto di emergenza, descrivere l'emergenza climatica, l'emergenza sanitaria, con riferimento alle cause e alle possibili misure per fronteggiarle.</p> <p>Adottare l'attività motoria e l'alimentazione adeguata per lo sviluppo psicofisico. Definire il concetto e le forme più diffuse di dipendenza, con riferimento alle cause, alle misure di prevenzione e cura. Adottare opportune modalità di ascolto e comunicazione finalizzate al benessere psicofisico.</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico,</p>	13

				psicologico, morale e sociale.	
II	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Affidabilità delle fonti in rete</p> <p>Le fake news</p> <p>La tutela delle opere dell'ingegno in rete</p>	<p>Fonti, dati e informazioni in rete. Controllo delle informazioni, conoscenza, democrazia. L'affidabilità delle fonti e dei contenuti digitali. Le fake news: i metodi per individuarle.</p> <p>Utilizzo/riproduzione delle informazioni reperite in rete. La tutela delle opere dell'ingegno (testi, musica, immagini).</p>	<p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali.</p> <p>Valutare l'affidabilità delle fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Evitare, nell'uso delle tecnologie e degli strumenti digitali, comportamenti illeciti, rischi per la salute e minacce al proprio e altrui benessere fisico e psicologico.</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	6

<p>III</p>	<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>Principi e diritti fondamentali</p> <p>Diritti e istituti di partecipazione</p> <p>Studio degli Statuti regionali</p>	<p>Principi e diritti fondamentali nella Costituzione, nella Dichiarazione Universale dei diritti Umani, nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE, nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, con particolare riferimento ai principi democratico, lavorista, di centralità della persona, di solidarietà, di uguaglianza, di tutela del patrimonio ambientale, della cultura e della ricerca scientifica, ai diritti di libertà, al diritto alla salute, al diritto allo studio.</p> <p>Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto educativo di corresponsabilità, Regolamenti di Istituto. Il diritto di voto. La rappresentanza studentesca.</p> <p>La ripartizione delle competenze tra Stato e Regioni, con particolare riferimento alla salute, alla sicurezza, all'ambiente. Le autonomie locali. L'autonomia regionale.</p>	<p>Comprendere l'importanza della Costituzione come fonte principale del diritto, come fonte di garanzia dei diritti soggettivi e fondamento delle istituzioni democratiche, come sistema di valori di riferimento per i propri comportamenti.</p> <p>Individuare principi e diritti fondamentali (in particolare i principi di centralità della persona, di uguaglianza, solidarietà, democrazia, pluralismo, tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale, i diritti di libertà, sicurezza e salute, istruzione, lavoro) nella Costituzione, nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE, nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Individuare forme e limiti di esercizio della democrazia, con iniziale riferimento agli istituti di partecipazione e rappresentanza in ambito scolastico.</p> <p>Definire i principi relativi all'indivisibilità della Repubblica, alle autonomie locali, alla sussidiarietà. Descrivere la ripartizione delle competenza tra Stato e Regioni con particolare riferimento all'ambito sanitario e a quello turistico - alberghiero.</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.</p>	<p>14</p>
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

III	<p>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>La tutela del patrimonio ambientale</p> <p>Rispetto per gli</p>	<p>Lo Statuto della Regione Abruzzo. Competenze regionali in ambito turistico - alberghiero.</p> <p>Il principio di legalità in materia di salute, sicurezza, ambiente.</p> <p>Attività laboratoriale riguardante la tutela dell'ambiente, la solidarietà sociale.</p> <p>L'ecosistema, l'impronta ecologica, le emergenze ambientali e le misure per farvi fronte.</p> <p>La tutela degli animali nell'equilibrio</p>	<p>Definire il concetto di legalità in materia di salute, sicurezza, ambiente.</p> <p>Individuare il ruolo del volontariato e della cittadinanza attiva nella gestione dei servizi per la collettività.</p> <p>Partecipare a iniziative di tutela dell'ambiente e di solidarietà sociale.</p> <p>Definire i concetti di scarsità delle risorse, beni pubblici, beni comuni, impronta ecologica; individuare le principali emergenze ambientali e le misure per farvi fronte, adottabili a livello individuale e collettivo, evidenziando costi e benefici.</p> <p>Individuare il ruolo degli animali nell'equilibrio</p>	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	14
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

	<p><b>animali</b></p> <p><b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>Conoscenza storica del territorio</b></p> <p><b>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</b></p> <p><b>Norme di protezione civile</b></p>	<p>dell'ecosistema (produzione e consumo sostenibile di alimenti di origine animale). L'accoglienza degli animali domestici in ambito turistico.</p> <p>Finalità, obiettivi, traguardi (con particolare riferimento agli obiettivi 1,2,3, 13)</p> <p>Musei, mostre, iniziative volte a promuovere la conoscenza della storia del territorio.</p> <p>Le iniziative di valorizzazione del patrimonio culturale regionale e locale</p> <p>Le situazioni di emergenza in ambito ambientale e sanitario, Il piano scolastico di emergenza,</p>	<p>dell'ecosistema (produzione e consumo sostenibile di alimenti di origine animale), le modalità di accoglienza degli animali domestici in ambito turistico.</p> <p>Definire lo sviluppo sostenibile, finalità, obiettivi, traguardi dell'Agenda 2030 (con particolare riferimento agli obiettivi 1,2,3, 13).</p> <p>Partecipare ad attività volte alla conoscenza della storia del territorio.</p> <p>Identificare gli elementi caratterizzanti il territorio locale con riferimento all'ambiente fisico, al patrimonio storico-artistico, culturale, alla produzione agro-alimentare. Partecipare a iniziative di valorizzazione del patrimonio culturale regionale e locale.</p> <p>Definire il concetto di emergenza, descrivere l'emergenza climatica, l'emergenza sanitaria, con riferimento alle cause e alle possibili misure per fronteggiarle.</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

III	<p>Educazione alla salute e al benessere</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Tutela dei dati personali</p>	<p>Il ruolo dell'attività motoria e dell'alimentazione nello sviluppo psico-fisico, nella prevenzione delle malattie.</p> <p>Le norme di tutela dei dati e delle identità altrui. Le responsabilità nella gestione dei dati personali dei clienti.</p>	<p>Adottare l'attività motoria e l'alimentazione adeguata per lo sviluppo psicofisico e per la prevenzione delle malattie.</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Descrivere principi e norme a tutela della riservatezza dei dati personali.</p>	<p>elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	5
IV	COSTITUZIONE,				14

<p>diritto, legalità e solidarietà</p> <p>Diritti e istituti di partecipazione</p> <p>La disciplina del lavoro</p> <p>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</p>	<p>Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto educativo di corresponsabilità, Regolamenti di Istituto.</p> <p>L'identità nazionale. Storia della bandiera e dell'inno nazionale. Il diritto di voto.</p> <p>Gli organi rappresentativi dei cittadini a livello locale, nazionale, europeo.</p> <p>Il mercato del lavoro. Diritti e doveri dei lavoratori e dei datori di lavoro, con particolare riferimento alla retribuzione e alla sicurezza.</p> <p>La legalità in ambito finanziario, fiscale, in materia di lavoro e previdenza.</p>	<p>Individuare forme e limiti di esercizio della democrazia, con iniziale riferimento agli istituti di partecipazione e rappresentanza in ambito scolastico.</p> <p>Descrivere il concetto, gli elementi che concorrono a definire l'identità nazionale. Descrivere la storia della bandiera e dell'inno nazionale.</p> <p>Descrivere l'evoluzione storica del diritto di voto in Italia, gli organi rappresentativi dei cittadini a livello locale, nazionale, europeo.</p> <p>Definire il mercato del lavoro evidenziandone gli elementi, i principali diritti e doveri dei lavoratori e dei datori di lavoro, con particolare riferimento alla retribuzione e alla sicurezza.</p> <p>Individuare pratiche illegali in ambito finanziario, fiscale, in materia di lavoro e previdenza, descrivendone gli effetti.</p>	<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



IV	Educazione stradale	La responsabilità nella circolazione stradale.	Individuare i comportamenti e le situazioni oggettive che determinano responsabilità amministrativa, civile e penale e le relative conseguenze, con particolare riferimento alla circolazione stradale.	abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	14
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Attività laboratoriale riguardante la tutela dell'ambiente, la solidarietà sociale.	Partecipare a un'attività laboratoriale riguardante la tutela dell'ambiente, la solidarietà sociale.	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Gli obiettivi e i traguardi di sviluppo sostenibile. L'obiettivo 8 Lavoro dignitoso e crescita economica.	Definire il concetto di lavoro dignitoso con riferimento alla retribuzione e alle condizioni di lavoro. Individuare la relazione tra lavoro dignitoso e crescita economica, con particolare riferimento al turismo sostenibile.	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Musei, mostre, iniziative volte a promuovere la conoscenza della storia del territorio, la valorizzazione del patrimonio culturale.	Partecipare a iniziative volte a promuovere la conoscenza della storia, la valorizzazione del patrimonio culturale e dei prodotti del territorio.	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	
	Conoscenza storica del territorio Rispetto e valorizzazione del patrimonio				

IV	<p>culturale</p> <p>Nome di protezione civile</p> <p>Educazione alla salute e al benessere</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Le situazioni di emergenza in ambito ambientale e sanitario. Il piano scolastico di emergenza.</p> <p>Alimentazione e sport nello sviluppo psico-fisico, nella prevenzione delle malattie.</p> <p>Attività laboratoriale riguardante la tutela dell'ambiente, la solidarietà sociale.</p>	<p>Definire il concetto di emergenza in ambito sanitario e climatico con riferimento alle cause e alle possibili misure per fronteggiarle.</p> <p>Individuare attività sportive e corretti stili alimentari finalizzati allo sviluppo psicofisico e alla prevenzione delle malattie.</p> <p>Partecipare a un'attività laboratoriale riguardante la tutela dell'ambiente, la solidarietà sociale.</p> <p>Individuare gli strumenti e le tecnologie informatiche</p>	<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	5
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

	<p>Identità digitale</p> <p>Forme di comunicazione digitale</p> <p>Norme comportamentali</p> <p>Pericoli degli ambienti digitali</p> <p>Tutela dei dati</p>	<p>Identità digitale delle aziende.</p> <p>La comunicazione aziendale in rete.</p> <p>La reputazione digitale delle aziende.</p> <p>I pericoli degli ambienti digitali, la tutela dei dati in azienda</p>	<p>funzionali alla comunicazione in rete, le principali regole riguardanti l'uso di tali strumenti, la gestione di dati e informazioni, la gestione dell'identità digitale.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico.</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	
V	<p><b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b></p> <p>Diritti e istituti di partecipazione</p> <p>L'architettura costituzionale della repubblica italiana</p>	<p>Le istituzioni democratiche Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto educativo di corresponsabilità, Regolamenti di Istituto.</p> <p>Gli organi costituzionali in Italia</p>	<p>Individuare forme e limiti di esercizio della democrazia, con iniziale riferimento agli istituti di partecipazione e rappresentanza in ambito scolastico. Individuare gli organi rappresentativi dei cittadini a livello locale, regionale, nazionale, sovranazionale.</p> <p>Individuare, nell'architettura costituzionale dello Stato italiano, gli organi costituzionali e le relative funzioni.</p>	<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed</p>	14

	<p>Le organizzazioni internazionali</p> <p>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p>	<p>Contesto geopolitico, valori, finalità, organizzazione, funzioni, dell'UE, dell'ONU e dei relativi programmi e agenzie (OMS, FAO, UNEP, UNESCO, OMT).</p> <p>Contesto geopolitico, valori, finalità, organizzazione, ambiti di azione, funzioni della NATO.</p> <p>Ruolo del G20, dell' OMC, dell'OCSE.</p> <p>La legalità finanziaria e fiscale in ambito internazionale.</p> <p>Attività laboratoriale riguardante la tutela dell'ambiente, la solidarietà sociale.</p>	<p>Descrivere il percorso di integrazione tra gli Stati dell'UE, finalità, valori, organi, competenze dell'UE.</p> <p>Descrivere le funzioni principali dell'ONU e dei relativi programmi e agenzie (OMS, FAO, UNEP, UNESCO, OMT), della NATO, dell'OMC, del G20, dell'OCSE.</p> <p>Individuare i problemi legati all'applicazione del principio di legalità finanziaria e fiscale in ambito internazionale, con particolare riferimento alla "global tax" per le grandi multinazionali.</p> <p>Partecipare a un' attività laboratoriale riguardante la tutela dell'ambiente, la solidarietà sociale.</p>	<p>esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	
V	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b>				14

<p><b>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>La tutela del patrimonio ambientale</p> <p>Tutela delle identità, delle produzioni e eccellenze agroalimentari</p> <p>Conoscenza storica del territorio Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</p> <p>Nome di protezione civile</p>	<p>Obiettivi e traguardi dell' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, con particolare riferimento all'obiettivo 13 Lotta contro il cambiamento climatico, all'obiettivo 16 Pace, giustizia e istituzioni solide.</p> <p>I marchi, le iniziative di valorizzazione delle produzioni e eccellenze agroalimentari.</p> <p>Musei, mostre, iniziative volte a promuovere la conoscenze della storia e della geografia del territorio (con particolare riferimento all'ambito enogastronomico e turistico).</p> <p>Le iniziative di valorizzazione del patrimonio culturale nazionale, regionale e locale.</p> <p>Le situazioni di emergenza in ambito ambientale e sanitario. Il piano scolastico di emergenza.</p>	<p>Descrivere la genesi dell' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Descrivere i traguardi dell'obiettivo 13 (con riferimento agli accordi internazionali finalizzati a contenere il riscaldamento globale) e dell'obiettivo 16.</p> <p>Partecipare a un'iniziativa finalizzata alla valorizzazione delle produzioni e eccellenze agroalimentari.</p> <p>Partecipare a un'iniziativa finalizzata alla conoscenze della storia, della geografia, del patrimonio culturale del territorio (con particolare riferimento all'ambito enogastronomico e turistico).</p> <p>Definire il concetto di emergenza in ambito sanitario e climatico con riferimento alle cause e alle possibili misure per fronteggiarle.</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Educazione alla salute e al benessere</p>	<p>Il ruolo dell'OMS, dell'UE, dello Stato, delle Regioni e degli altri enti locali nella tutela della salute.</p>	<p>Individuare le competenze dell'OMS, dell'UE, dello Stato, delle Regioni e degli altri enti locali nella tutela della salute.</p>	<p>materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	
V	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Tutela dei dati</p> <p>Forme di comunicazione digitale</p> <p>Pericoli degli ambienti digitali</p> <p>Partecipazione a temi di pubblico</p>	<p>La legislazione, le autorità, gli strumenti di tutela dei dati personali.</p> <p>I colossi della comunicazione digitale. Il potere degli algoritmi.</p> <p>Forme di controllo in rete e misure di protezione</p>	<p>Definire il concetto di dato personale. Individuare le autorità, le fonti normative, gli strumenti a tutela dei dati personali.</p> <p>Individuare le principali piattaforme della comunicazione digitale, il potere esercitato sugli utenti.</p> <p>Descrivere forme di controllo esercitate in rete mediante gli algoritmi e le possibili misure di difesa. Evitare, nell'uso delle tecnologie e degli strumenti digitali, rischi per la salute e minacce al proprio e altrui benessere fisico e psicologico.</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte</p>	5

	dibattito			personali argomentate.	
--	-----------	--	--	------------------------	--

Le fonti normative (Legge 20 agosto 2019, n. 92, Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020) prevedono l'insegnamento trasversale alle diverse materie, con voto unico distinto da quelli delle altre discipline. Si intende garantire la trasversalità dell'educazione civica trattando gli argomenti evidenziati nel curriculum per ciascun anno di corso, nell'ambito di **UDA interdisciplinari condivise nei consigli di classe**.

## La valutazione

Nelle Linee guida si legge: "Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto .... In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione .... acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica".

## Griglia comune di riferimento per la valutazione relativa alle UDA e l'attribuzione del voto

Classe	Alunno	Totale punti (Voto)	
<b>Conoscenze</b>	Comunica correttamente meno del 50% delle conoscenze previste  punti 0-1	Comunica correttamente fino al 60% delle conoscenze previste  punti fino a 2	Comunica correttamente più del 60% delle conoscenze previste  punti fino a 3
<b>Abilità</b>	Manifesta, nelle rilevazioni, meno del 50% delle abilità previste  punti 0-1	Manifesta, nelle rilevazioni, fino al 60% delle abilità previste  punti fino a 2	Manifesta, nelle rilevazioni, più del 70% delle abilità previste  punti fino a 3
<b>Competenze</b> (Atteggiamenti/ comportamenti attesi)	Manifesta, nelle rilevazioni, fino al 50% delle competenze previste  punti 0-2	Manifesta, nelle rilevazioni, almeno il 60% delle competenze previste  punti fino a 3	Manifesta, nelle rilevazioni, più del 60% delle competenze previste  punti fino a 4



## Tabella di rilevazione di Atteggiamenti/comportamenti attesi

<p><b>Traguardi di competenze dell'alunno</b>                      (Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)</p>	<p><b>Descrittori</b></p> <p>L'alunna/o</p>	<p><b>Punteggio</b>                      Da 0 a 4 per ogni casella, in relazione alla frequenza dei comportamenti attesi</p>												
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta impegni, orari e consegne, anche in modalità DDI</li> <li>• Parla, si muove in modo appropriato, anche in DDI, rispettando il regolamento d'istituto</li> <li>• Rispetta gli spazi e gli oggetti comuni evitando di usare impropriamente e/o danneggiare banchi, sedie, muri, pavimento, altri oggetti comuni</li> <li>• Usa il cellulare e il mezzo informatico in modo appropriato, nel rispetto delle regole concordate</li> <li>• Rispetta la privacy, le cose e gli spazi dei compagni, evita di sottrarre o danneggiare cose altrui e di interferire nello spazio altrui senza consenso</li> <li>• Rispetta l'onore e il decoro delle persone evitando di offendere, ingiuriare, diffamare, minacciare, aggredire; evita gesti, atteggiamenti canzonatori e irridenti che causano disagio.</li> <li>• Distingue diritti, doveri, responsabilità negli ambienti di lavoro e di studio, con particolare</li> </ul>	<p>Da 0 a 4</p> <table> <tr> <td>Mai</td> <td></td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Alcune volte</td> <td>fino a</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Spesso</td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Sempre</td> <td></td> <td>4</td> </tr> </table>	Mai		0	Alcune volte	fino a	2	Spesso		3	Sempre		4
Mai		0												
Alcune volte	fino a	2												
Spesso		3												
Sempre		4												

<p>adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>riferimento alla normativa sulla sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si mostra consapevole delle situazioni di pericolo e dei rischi riguardanti in particolare l'ambiente scolastico e adotta le misure di prevenzione e protezione raccomandate</li> <li>• Evita sgambetti, lancio di oggetti, calche, apertura sbadata di porte e finestre.</li> <li>• È consapevole delle regole basilari volte a fronteggiare le emergenze più comuni in ambito scolastico</li> <li>• Rispetta le norme antiCOVID-19, adottando scrupolosamente le regole di comportamento e i dispositivi previsti</li> <li>• Si scusa e cerca di rimediare se ha causato infrazioni e danni</li> <li>• Aiuta i compagni disabili e infortunati, comunica informazioni relative a compiti e lezioni ai compagni assenti, svolge attività di tutoraggio e rappresentanza</li> <li>• Svolge altre attività di volontariato</li> <li>• Rispetta regole basilari condivise di igiene e tutela della salute</li> </ul>													
<p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca informazioni selezionando opportunamente le fonti, considerando aspetti e punti di vista diversi</li> <li>• Espone le sue idee argomentando in modo pacato</li> <li>• Ascolta e prende in considerazione il punto di vista altrui</li> <li>• Rispetta culture diverse dalla propria</li> <li>• Negozia soluzioni condivise</li> </ul>	<p>Da 0 a 4</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">Mai</td> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 40%; text-align: right;">0</td> </tr> <tr> <td>Alcune volte</td> <td>fino a</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>Spesso</td> <td></td> <td style="text-align: right;">3</td> </tr> <tr> <td>Sempre</td> <td></td> <td style="text-align: right;">4</td> </tr> </table>	Mai		0	Alcune volte	fino a	2	Spesso		3	Sempre		4
Mai		0												
Alcune volte	fino a	2												
Spesso		3												
Sempre		4												

<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si rende conto della scarsità delle risorse naturali, della necessità di gestirle in modo equo a livello planetario, tenendo conto delle esigenze delle generazioni future secondo il principio di sviluppo sostenibile.</li> <li>• Evidenzia le principali emergenze ambientali</li> <li>• Rispetta regole condivise relative alla tutela dell'ambiente e dei beni pubblici comuni, alla riduzione e alla raccolta differenziata dei rifiuti, al risparmio energetico, alla valorizzazione delle risorse del territorio, alla minimizzazione dell'impronta ecologica</li> <li>• Organizza/partecipa ad eventi di promozione e tutela del patrimonio culturale, dei beni pubblici comuni</li> </ul>	<p>Da 0 a 4</p> <table> <tr> <td>Mai</td> <td></td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Alcune volte</td> <td>fino a</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Spesso</td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Sempre</td> <td></td> <td>4</td> </tr> </table>	Mai		0	Alcune volte	fino a	2	Spesso		3	Sempre		4
Mai		0												
Alcune volte	fino a	2												
Spesso		3												
Sempre		4												
<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua valori e principi che ispirano l'organizzazione costituzionale del nostro paese, gli ordinamenti comunitari e internazionali, evidenziando corrispondenze e differenze</li> <li>• Definisce il concetto di cittadinanza a livello nazionale, europeo e mondiale, evidenziando diritti e doveri connessi</li> <li>• Individua soggetti istituzionali e relative competenze a livello locale, nazionale, internazionale.</li> <li>• Individua collegamenti tra esperienze / contesti locali e globali</li> <li>• Individua il soggetto istituzionale a cui rivolgersi per particolari esigenze</li> <li>• Interagisce con istituzioni o associazioni in ambito locale, nazionale o anche sovranazionale</li> </ul>	<p>Da 0 a 4</p> <table> <tr> <td>Mai</td> <td></td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Alcune volte</td> <td>fino a</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Spesso</td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Sempre</td> <td></td> <td>4</td> </tr> </table>	Mai		0	Alcune volte	fino a	2	Spesso		3	Sempre		4
Mai		0												
Alcune volte	fino a	2												
Spesso		3												
Sempre		4												
		<p><b>Punteggio medio</b> (da 0 a 4) da riportare nella griglia comune di riferimento per la valutazione relativa alle UDA, alla voce <b>Competenze</b></p>												

