

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PROVE SCRITTE, ORALI E PRATICHE PER ALUNNI CON OBIETTIVI DELLA CLASSE PERSONALIZZATI

INDICATORI	1	1,25	1,5	2	2,5
Produzione/Esposizione : correttezza morfo-sintattica, ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	Testo indecifrabile, privo di cura nella stesura o nell'esposizione con numerosi errori grammaticali. Lessico inappropriato.	Testo o esposizione poco comprensibili con alcuni errori grammaticali. Lessico estremamente semplice con alcune incongruenze espositive.	Accettabile correttezza formale con presenza di rari e lievi errori. Lessico semplice ma sufficientemente appropriato.	Correttezza grammaticale, strutture sintattiche semplici. Lessico semplice ma appropriato e specifico.	Correttezza grammaticale, strutture sintattiche articolate. Ricchezza lessicale.
Comprensione ed interpretazione della consegna opportunamente rimodulata secondo le indicazioni del PEI.	L'alunno va totalmente guidato nella decodifica del messaggio, verbale e non, attraverso le indicazioni del docente riguardo alle regole da applicare e/o ai contenuti da riportare.	L'alunno va guidato nella decodifica del messaggio, verbale e non, attraverso un processo di "esclusione di parti non fondamentali per la comprensione del messaggio" stesso e l'utilizzo di schemi e tabelle per l'individuazione delle regole o leggi da applicare.	L'alunno, se orientato, comprende le consegne con qualche lieve incertezza.	Comprende autonomamente le consegne con qualche lieve incertezza.	Decodifica le consegne in modo autonomo e consapevole.
Acquisizione dei contenuti e degli strumenti operativi; capacità esecutive e pertinenza nello svolgimento (applicazione di formule, concetti e procedimenti specifici della disciplina).	Conoscenza assente o estremamente frammentaria e sconnessa dell'argomento e incapacità esecutive.	Conoscenza lacunosa, superficiale e incompleta dell'argomento. Insufficienti capacità esecutive: gravi e diffusi errori di applicazione delle regole e/o leggi e di calcolo.	Conoscenza prevalentemente mnemonica dell'argomento, con essenziali capacità esecutive.	Conoscenza apprezzabile dell'argomento, usata in modo pertinente con discrete capacità esecutive.	Completezza delle conoscenze, usate in modo pertinente, con buone capacità esecutive.
Autonomia nell'impostazione e nell'applicazione, partecipazione e impegno.	Va totalmente guidato nello svolgimento delle consegne. Non riesce ad orientarsi nell'utilizzo delle risorse a disposizione.	Va guidato nello svolgimento delle consegne. Utilizza le risorse a disposizione in modo parziale e disorganico. Non sa formulare adeguatamente le richieste.	Se orientato, sa utilizzare in modo meccanico semplici strumenti logici. Utilizza correttamente le risorse a disposizione ma è	Se orientato, svolge le consegne autonomamente in modo adeguato.	Decodifica le consegne in modo autonomo e consapevole. Utilizza le risorse a disposizione in

	Non interagisce con compagni e docenti. L'impegno è scarso.	Interagisce poco con compagni e insegnanti. L'impegno è discontinuo.	incerto nella conduzione del lavoro. Collabora, se stimolato, con compagni e insegnanti. L'impegno è abbastanza costante.	Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace. Collabora con compagni e insegnanti. L'impegno è attivo e continuo.	modo efficace e costruttivo. Interagisce in modo costruttivo con compagni e insegnanti. Evidenzia un impegno attivo e continuo.
--	---	--	---	---	---

LEGENDA:

VOTO GREZZO	OBIETTIVO	VOTO IN DECIMI
$4 \leq p < 4,5$	NON RAGGIUNTO CON LACUNE E GRAVI DIFFICOLTÀ	4
$4,5 \leq p < 5$	NON RAGGIUNTO CON LACUNE E RILEVANTI DIFFICOLTÀ	4,5
$5 \leq p < 5,5$	SOLO IN MINIMA PARTE RAGGIUNTO: VERIFICA INCOMPLETA CON ERRORI GRAVI	5
$5,5 \leq p < 6$	PARZIALMENTE RAGGIUNTO: VERIFICA INCOMPLETA CON ERRORI LIEVI	5,5
$6 \leq p < 6,5$	SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO CON LIEVI ERRORI	6
$6,5 \leq p < 7$	SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO	6,5
$7 \leq p < 7,5$	SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO	7
$7,5 \leq p < 8$	RAGGIUNTO IN MODO SODDISFACENTE	7,5
$8 \leq p < 8,5$	PIENAMENTE RAGGIUNTO	8
$8,5 \leq p < 9$	PIENAMENTE RAGGIUNTO CON SICUREZZA	8,5
$9 \leq p < 9,5$	PIENAMENTE RAGGIUNTO IN AUTONOMIA	9
$9,5 \leq p < 10$	PIENAMENTE RAGGIUNTO IN AUTONOMIA E CON SICUREZZA	9,5
$p = 10$	PIENAMENTE RAGGIUNTO IN AUTONOMIA, CON SICUREZZA E CON RUOLO PROPOSITIVO	10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER ALUNNI PER ALUNNI CHE SEGUONO UN PERCORSO DIDATTICO
DIFFERENZIATO CON CORRISPONDENZA VOTO/GIUDIZIO
(per scritto, orale e prove di ingresso)**

INDICATORI (PROVE SCRITTE, PRATICHE E ORALI)	VOTO	GIUDIZIO
<ul style="list-style-type: none"> ● Non ha svolto la consegna ● Si è mostrato svogliato ed oppositivo ● Non ha dimostrato alcun impegno o volontà a partecipare al dialogo educativo 	4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
<ul style="list-style-type: none"> ● Ha svolto la consegna solo in parte ● Ha dimostrato scarso impegno ● Ha dimostrato un'attenzione parziale e/o discontinua 	5	INSUFFICIENTE
<ul style="list-style-type: none"> ● Ha svolto la consegna ● Obiettivo sostanzialmente raggiunto ● Ha dimostrato un impegno sufficiente ● Ha dimostrato un'attenzione parziale e/o discontinua 	6	SUFFICIENTE
<ul style="list-style-type: none"> ● Ha svolto la consegna ● Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente ● Ha dimostrato impegno ● Ha dimostrato un'attenzione sufficientemente adeguata allo svolgimento del compito 	7	DISCRETO
<ul style="list-style-type: none"> ● Ha svolto la consegna ● Obiettivo raggiunto ● Ha dimostrato impegno, buoni tempi di attenzione ed una discreta sicurezza 	8	BUONO
<ul style="list-style-type: none"> ● Ha svolto la consegna ● Obiettivo pienamente raggiunto ● Ha dimostrato impegno, partecipazione attiva, buoni tempi di attenzione e sicurezza 	9	OTTIMO

<ul style="list-style-type: none"> ● Ha svolto la consegna ● Obiettivo pienamente raggiunto ● Ha dimostrato impegno, partecipazione attiva, buoni tempi di attenzione e sicurezza ● Ha mostrato semplici capacità di ragionamento 	10	ECCELLENTE
---	----	------------

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI DI APPRENDIMENTO, VOTO E GIUDIZI PER PER ALUNNI PER ALUNNI CHE SEGUONO UN PERCORSO DIDATTICO DIFFERENZIATO

(valutazione per quadrimestre)

LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO
A	10	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha pienamente raggiunto gli obiettivi stabiliti nel PEI dimostrando impegno, partecipazione attiva, buoni tempi di attenzione e sicurezza. Ha partecipato sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Ha dimostrato un ottimo livello di socializzazione. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.
B	9	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha raggiunto gli obiettivi stabiliti nel PEI dimostrando impegno, partecipazione attiva, buoni tempi di attenzione. Ha partecipato costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si è comportato in maniera non sempre conforme alle regole e ha attivato positive interazioni con adulti e compagni. Ha dimostrato un buon livello di socializzazione. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.
C	8	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha raggiunto gli obiettivi stabiliti nel PEI dimostrando impegno e buoni (discreti) tempi di attenzione. Ha partecipato alle attività scolastiche con impegno e motivazione. Generalmente ha rispettato le regole ed ha interagito con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha dimostrato un discreto buon livello di socializzazione. Ha rispetto del proprio materiale, di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.
D	7	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi stabiliti nel PEI, dimostrando impegno. Ha partecipato in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con gli adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. Ha dimostrato un soddisfacente livello di socializzazione. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.

E	<ul style="list-style-type: none"> ● 6 Ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi stabiliti nel PEI. Ha dimostrato un impegno sufficiente. Ha partecipato alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono stati discontinui. Non sempre ha rispettato le regole ed ha avuto difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha dimostrato un basso livello di socializzazione Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze
---	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER ALUNNI CHE SEGUONO UN PERCORSO DIDATTICO DIFFERENZIATO

La valutazione espressa in sede di scrutinio tiene conto dell'insieme dei comportamenti dello studente, anche nell'ambito delle attività di progetto e dei progetti a cui partecipa, e scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione, crescita e consapevolezza della propria condotta, desumibile dalle indicazioni riportate nel PEI e dalla specifica disabilità.

Il voto di condotta è attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per le operazioni di scrutinio, in base ai criteri sopra elencati, in rapporto alla seguente tabella di valutazione:

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Partecipazione all'attività scolastica, impegno, motivazione e cura del materiale scolastico. Rispetto delle regole. Frequenza scolastica.	Partecipa con interesse a tutte le attività proposte. Ha cura del materiale scolastico proprio e altrui e degli ambienti. Pieno e consapevole rispetto delle regole nei diversi contesti. Interagisce in modo educato e propositivo con compagni e adulti. Frequenza scolastica assidua e costante.	10
Partecipazione all'attività scolastica, impegno, motivazione e cura del materiale scolastico. Rispetto delle regole. Frequenza scolastica.	Partecipa a varie attività proposte, mostrando interesse e impegno discontinui. Ha cura del materiale scolastico proprio e altrui e degli ambienti. Generalmente si comporta in maniera conforme alle regole della scuola e della convivenza civile in classe e interagisce in maniera educata con compagni e adulti. Frequenza scolastica costante.	9
Partecipazione all'attività scolastica, impegno, motivazione e cura del materiale scolastico. Rispetto delle regole. Frequenza scolastica.	Partecipa alla maggior parte delle attività proposte, mostrando scarso interesse ed impegno. Non ha sempre cura del materiale scolastico proprio e altrui e degli ambienti. Comportamento non sempre rispettoso delle regole, talvolta, assume consapevolmente atteggiamenti inadeguati al contesto, poco corretti e consoni nei confronti dei compagni e degli adulti. Frequenza scolastica discontinua.	8

<p>Partecipazione all'attività scolastica, impegno, motivazione e cura del materiale scolastico. Rispetto delle regole. Frequenza scolastica.</p>	<p>Rifiuta di partecipare alla maggior parte delle attività proposte. L'impegno e la partecipazione sono scarsi. Non ha cura del materiale scolastico. Comportamento consapevolmente irrispettoso delle regole e delle persone, adulti e pari. Numerose assenze.</p>	<p>7</p>
---	--	----------

