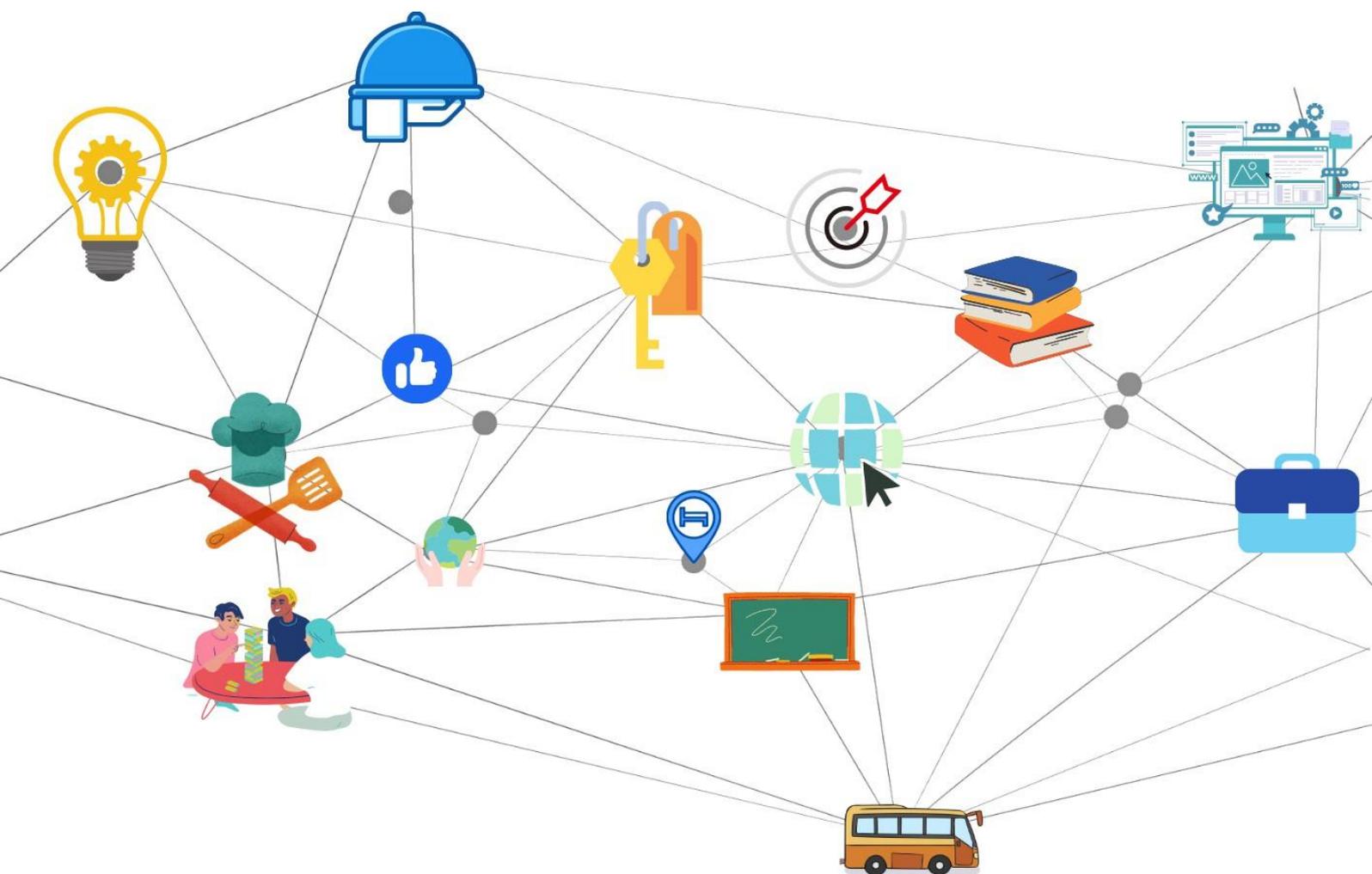


# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera  
"Giovanni Marchitelli"

via Roma, 22 bis - 66047 - Villa Santa Maria (CH)

a. s. 2023/2024



chrh01000n@istruzione.it- chrh01000n@pec.istruzione.it  
Centralino 0872.944422 Fax. 0872.940561 C.F. 81001840693  
www.istitutoalberghierovillasantamaria.edu.it

DGR n.840 del 20/10/2015 Fondo Sviluppo e Coesione delibera Cipe 95/2012  
cup F66J16000420002

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IPSSAR G. MARCHITELLI - VILLA S.M. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0011398** del **05/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/01/2024** con delibera n. 34*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 39** Traguardi attesi in uscita
- 44** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 56** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 58** Moduli di orientamento formativo
- 67** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 70** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 120** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 123** Attività previste in relazione al PNSD
- 125** Valutazione degli apprendimenti
- 133** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 138** Aspetti generali
- 139** Modello organizzativo
- 145** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 146** Reti e Convenzioni attivate
- 148** Piano di formazione del personale docente
- 151** Piano di formazione del personale ATA

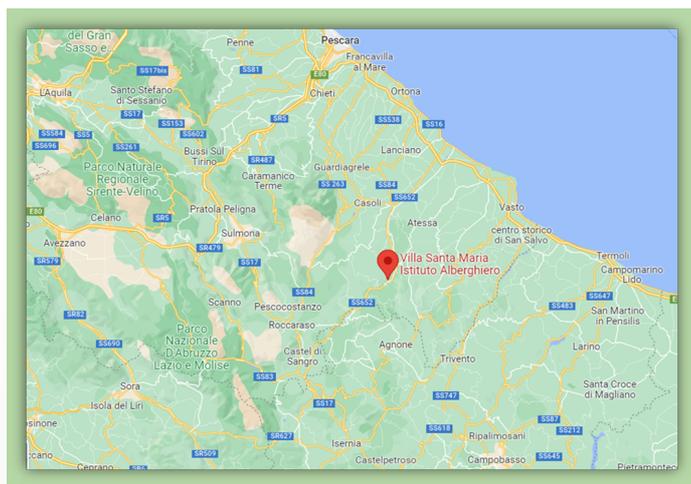


## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### CONTESTO TERRITORIALE

L' I.P.S.E.O.A. "Giovanni Marchitelli" è situato a Villa Santa Maria, un piccolo paese nella valle del Sangro che si raggiunge mediante una strada a scorrimento veloce. L'Istituto, grazie alle relazioni costanti che intrattiene con gli enti del territorio e grazie all'attivo contributo che offre a numerosi eventi, rappresenta un punto di riferimento per gli studenti che desiderano intraprendere degli studi specifici legati al mondo alberghiero e della ristorazione.

Gli studenti provengono non solo dalla provincia di Chieti, ma anche dalle altre province della regione ed alcuni da fuori regione. Una parte di essi ha la possibilità di rimanere in loco nei due convitti, maschile e femminile, annessi alla scuola.



#### INFORMAZIONI SCUOLA

Indirizzo:

Via Roma, 22 bis,  
66047, Villa Santa Maria  
(CH)

#### INFORMAZIONI CONVITTI ANNESSI

Indirizzo:

Via Roma, 22 bis,  
66047, Villa Santa Maria (CH)



Telefono:

[0872 944422](tel:0872944422)

Telefono:

sede maschile ->

sede femminile ->

Codice meccanografico:

CHRH01000N

Codice meccanografico:

CHVC04000X

Email:

chrh01000n@istruzione.it

Email:

[convittomaschilecomunicazioni@istitutoalberghierovillasantamaria.it](mailto:convittomaschilecomunicazioni@istitutoalberghierovillasantamaria.it)

[convittofemminilecomunicazioni@istitutoalberghierovillasantamaria.it](mailto:convittofemminilecomunicazioni@istitutoalberghierovillasantamaria.it)

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è piuttosto omogeneo e si attesta su una fascia medio-alta di matrice operaia, artigianale, agricola e di piccola imprenditoria appartenente al settore ristorativo. Molti genitori sono in possesso di un diploma di istruzione secondaria superiore. Vi sono pochi allievi provenienti da Paesi extracomunitari e comunitari.

Il voto conseguito all'esame di licenza media della maggior parte degli alunni si attesta sui livelli di sufficienza. Gli indirizzi sono frequentati con motivazione e professionalità da parte degli iscritti che hanno la possibilità di partecipare fin da subito ad eventi e manifestazioni promossi dall'Istituto, grazie alla stretta collaborazione con gli enti locali.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il territorio entro cui si trova l'Istituto scolastico, la media valle del Sangro, è collinare e caratterizzato da una scarsa densità abitativa. Esso registra, tuttavia, la presenza importante del Distretto Sanitario, del Municipio e della Caserma dei Carabinieri che rappresentano dei punti di riferimento imprescindibili per gli abitanti di Villa Santa Maria, denominata "Patria



dei cuochi" in quanto luogo di nascita di San Francesco Caracciolo -patrono dei Cuochi d'Italia- e di molte personalità di rilievo che si sono distinte nel campo della ristorazione, in ambito nazionale ed internazionale. Il territorio in cui si trova l'Istituzione scolastica offre discrete opportunità lavorative nel settore dei servizi, grazie alla presenza di alcune industrie di notevole rilevanza. Vi sono due aziende del territorio verso le quali la scuola cerca di assumere iniziative di coinvolgimento e richieste di impegno coordinato e finalizzato all'arricchimento dell'offerta formativa degli studenti.

L'istituto organizza conferenze, manifestazioni, percorsi per l'orientamento nel mondo lavorativo, esperienze di stages, tirocini, seminari, permettendo agli alunni di partecipare attivamente ad una vita scolastica motivante e professionalizzante. La ristretta comunità abitativa presente nel paese ospita, quindi, una realtà educante dinamica e intraprendente, che vuole custodire e rafforzare i rapporti formali ed informali con i diversi stakeholders, nell'ottica della condivisione di un bilancio sociale. L'incremento del numero e della qualità professionalizzante di soggetti esterni coinvolti nelle attività dell'Istituzione scolastica (enti, associazioni, istituzioni, Università) ha permesso di registrare ricadute positive per l'Istituto stesso.

Vi è una superstrada che collega comodamente il paese all'Autostrada A14 e che permette una buona fruibilità, da parte degli studenti pendolari, dei servizi offerti dalle autolinee destinate al trasporto pubblico. Le difficoltà riscontrate nei precedenti anni scolastici, legate agli orari di arrivo e ripartenza degli autobus di linea che effettuano corse giornaliere, sono state superate grazie alle trattative portate avanti con i direttori di esercizio delle aziende Tua e Cerella, ottenendo l'istituzione di una fermata aggiuntiva riservata agli studenti del Marchitelli. Sono attive, inoltre, linee per il trasporto sia pubblico sia privato che assicurano un effettivo collegamento della scuola con le più importanti realtà limitrofe della regione Abruzzo. Per quanto riguarda il collegamento con la realtà della regione Molise, si sono registrate delle complicazioni per assicurare la tratta dell'autolinea pubblica giornaliera; è assicurata, invece, la tratta settimanale: arrivo il lunedì e partenza il venerdì, per il trasporto dei convittori.

### **RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**

La struttura della scuola è di qualità quasi ottimale, in quanto l'edificio risulta di recente costruzione ed è stato sottoposto, nell'anno scolastico 2021-2022, a lavori di adeguamento sismico finalizzati a renderlo più sicuro e conforme ai requisiti previsti dalla normativa vigente in



materia di sicurezza. La scuola è dotata di un parcheggio interno e di due strutture pertinenti, dislocate nell'immediata vicinanza del corpo centrale.

Le aule sono spaziose e accoglienti, distribuite su due piani raggiungibili attraverso una scalinata centrale o un ascensore interno, le barriere architettoniche, dunque, non rappresentano un ostacolo alla funzionale condizione di apprendimento e di lavoro, nonché alle pari opportunità. Gli edifici sono cablati con ADSL e la qualità delle dotazioni tecnologiche, grazie ai fondi del PNRR, è in fase di potenziamento, per poter offrire un servizio il più possibile ottimale e permettere una maggiore fruizione dei materiali digitali. Le risorse materiali vedono la presenza di laboratori attivi e idonei, oltre che di LIM e digital board mobili. Gli arredi e le suppellettili sono anch'essi funzionali all'ordine, al grado e all'indirizzo di scuola. Vi sono aule laboratoriali per le esercitazioni pratiche di Enogastronomia, Arte Bianca e Pasticceria, Sala/Bar-Vendita e Accoglienza turistica. Poche sono le famiglie che versano il contributo volontario destinato alle varie attività. Grazie al PON (2014-2020) è stata realizzata un'aula didattica multimediale (ambiente didattico digitale idoneo). L'Istituto dispone inoltre di una mensa annessa ai convitti.

Per gli studenti con 104/92 la scuola permette di attivare, tramite Servizi Sociali, un servizio di accompagnamento che rappresenta un valido aiuto alle famiglie. Non sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive, né dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica e/o sensoriale.

La scuola dispone, nel primo piano interrato, di una palestra ampia, dotata recentemente di tutte le attrezzature utili alle attività sportive. L'Aula Magna, collocata nel medesimo piano, non è ancora fruibile a causa di lavori di completamento.

### RISORSE PROFESSIONALI

La Dirigente scolastica è stata assegnata all'Istituto nell'anno scolastico corrente. I docenti a tempo indeterminato si collocano per gran parte su due fasce: in una sono compresi quelli di età relativamente giovane, nell'altra, numericamente maggiore, si collocano i docenti con più anni di servizio. Nell'anno scolastico attuale sono presenti due assistenti all'autonomia e alla comunicazione per compensare le difficoltà comunicative e relazionali derivanti dalla



condizione di disabilità di alcuni studenti. Sono presenti, inoltre, 14 insegnanti in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno. Per potenziare la formazione specifica di tutti i docenti sono stati attivati dei corsi sull'inclusione; anche il personale ATA collabora attivamente nel percorso di inclusione, secondo il proprio settore di competenza, con particolare attenzione all'accoglienza degli utenti.

L'Animatore Digitale, coadiuvato da tre docenti membri del team digitale, si occupa di promuovere l'innovazione tecnologica, le attività dell'Istituto e l'aggiornamento del sito scolastico istituzionale.

In riferimento alla recente riforma normativa degli Istituti professionali, il corpo docente rileva la necessità di un aggiornamento efficace in materia di progettazione e valutazione degli apprendimenti. Inoltre, vista la pluralità di risorse professionali, si evidenzia la necessità di promuovere attività formative in ambito informatico e pedagogico.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IPSSAR G. MARCHITELLI - VILLA S.M. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	CHRH01000N
Indirizzo	VIA ROMA, 22 BIS VILLA SANTA MARIA 66047 VILLA SANTA MARIA
Telefono	0872944422
Email	CHRH01000N@istruzione.it
Pec	chrh01000n@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.istitutoalberghierovillasantamaria.edu.it">www.istitutoalberghierovillasantamaria.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• OPERATORE DELLA RISTORAZIONE</li><li>• OPERATORE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE</li><li>• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA</li></ul>
Totale Alunni	294

### Plessi

---

#### VILLA SANTA MARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	CONVITTO ANNESSO



Codice	CHVC04000X
Indirizzo	VIA ROMA 18, 18/BIS E VIA DELLA VITTORIA SNC - 66047 VILLA SANTA MARIA

## Approfondimento

---

### UN PO' DI STORIA...

La Scuola, la cui sede inizialmente era adiacente al fiume Sangro, negli storici locali dell'ex pastificio Castracane, venne istituita nell'anno scolastico 1939/40 come Regio Corso Superiore Biennale di Avviamento Professionale a tipo Commerciale Alberghiero e fu una delle prime cinque in Italia. A tal riguardo, il Regio Provveditorato agli Studi di Chieti di quel tempo così si esprese: "Il corso, a tipo Commerciale Alberghiero, biennale, a programmi ridotti, oltre ad impartire una sufficiente cultura, ha lo scopo di indirizzare i giovinetti alla carriera d'albergo, a creare camerieri, cuochi e direttori d'albergo." Tale iniziativa fu adottata con lo scopo di favorire la propensione degli abitanti di Villa Santa Maria che, da molte generazioni, forniva personale d'albergo assai noto e diffuso in tutto il mondo. Diversamente dalle altre prime scuole alberghiere italiane, essa fu la sola a nascere in un piccolo centro, in quanto costola di una secolare tradizione che, dal 1600, ha visto intere generazioni cimentarsi con particolare predisposizione nel campo gastronomico e ristorativo, spesso al servizio di case regnanti, famiglie nobiliari e grandi alberghi dei cinque continenti. Alcuni chef sono stati al servizio di personaggi che hanno tessuto la tela della storia mondiale, come i Gonzaga di Mantova, il Ministro Marco Minghetti, il Duca d'Aosta, Adolf Hitler, Galeazzo Ciano e Edda Mussolini, gli Agnelli, o presso ambasciate, Presidenti degli Stati Uniti d'America e famiglie principesche. I cuochi di Villa Santa Maria sono stati gli artefici di pranzi memorabili, come quello preparato in segreto nel maggio del 1915, a Fiuggi, per i ministri del Governo Salandra, impegnati nel piano di entrata in guerra contro l'Austria-Ungheria o quello dell'11 febbraio del 1929, in occasione della firma dei Patti Lateranensi tra Pio XI e Mussolini o ancora la cena del 9 settembre 1943, allestita nel castello di Crecchio dei Duchi di Bovino per i Reali d'Italia in fuga.

Per queste e per molte altre legittime ragioni, quella di Villa Santa Maria è stata tra le primissime e più titolate scuole a sorgere sul territorio nazionale.



Durante l'anno scolastico 1939/40, l'Istituto era frequentato da appena quaranta alunni, di cui due di sesso femminile. Diversi alunni, tuttavia, non poterono terminare il biennio poiché chiamati alle armi a causa dello scoppio della Seconda Guerra Mondiale.

Nel giugno del 1943 il Corso venne sospeso per gli eventi bellici. Il Professor Michele Marchetti, direttore della scuola dal 1941, salvò tutto il materiale presente nell'edificio scolastico e, tornato dalla guerra, nel settembre del 1944 la riaprì.

Nel 1965 l'Istituto fu spostato in via Roma, in una palazzina acquistata dal Comune e tre anni dopo, nel 1968, assunse il nome "Istituto Professionale Alberghiero di Stato", diventando sede coordinata di quello per il Commercio di Lanciano. Dopo sei anni, la Scuola ottenne la piena autonomia giuridico-amministrativa e l'attivazione del Convitto-Educandato annesso. Nel novembre del 1982, dietro delibera emessa dal Consiglio d'Istituto, sentito il parere unanime favorevole espresso dal Collegio dei Docenti presieduto dal Professor Emidio Rosica, visto il nulla-osta della Prefettura di Chieti e atteso il parere favorevole della Deputazione di Storia Patria per l'Abruzzo, venne intitolata al nome dello chef villese Giovanni Marchitelli, "maestro" di una dinastia di grandi cuochi. Fu, quindi, la prima scuola italiana ad adottare il nome di uno chef di cucina che si distinse per il suo insegnamento nei confronti delle nuove generazioni.

Uomo colto e dalla forte personalità, Giovanni Marchitelli nacque a Villa Santa Maria il 13 febbraio 1888 da Giulio e Felicia Di Scullo. Secondo di nove figli, finite le scuole elementari raggiunte a Roma il padre, chef dell'Hotel Hassler Villa Medici, per continuare gli studi nel collegio dei Padri "Carissimi" a Piazza di Spagna. A quindici anni entrò come apprendista nelle cucine dell'Hotel Eden e, dopo tre anni, si recò in Svizzera dove perfezionò la lingua francese e tedesca. Da lì iniziò un ciclo di stagioni che lo portarono al Bertolini di Napoli e al Grand Hotel & La Pace di Montecatini Terme. Si recò, poi, al Kuln di St. Moritz, a Cannes e in Spagna e al noto Grand Hotel Quattro Stagioni di Barcellona, dove rimase per due anni imparando lo spagnolo. Prima dello scoppio della Grande Guerra, sposò la compaesana Elia Cotumaccio che gli darà due figli, Wanda e Giulio e, nel maggio del 1915, partì come soldato, responsabile di mensa dell'VIII Corpo d'Armata di stanza sul Carso. Il primo impiego come chef di cucina lo ottenne dal Comm. Obizio Bonetti dell'Hotel Reale di Roma, ma nel 1921 entrò nell'Eden, il cui proprietario Nistelwek gli affidò la guida del reparto per 24 anni ininterrottamente fino al 1945. Durante questo periodo, Marchitelli ebbe modo di partecipare a diverse mostre gastronomiche in cui ottenne: il 1° Premio con Medaglia d'Oro



e plauso dell'Accademia Gastronomica Nazionale nel concorso del 1930, la Medaglia d'Oro e lire 100 in quello de "I vini nazionali nella cucina" del 1931 e, ancora, una Medaglia d'Oro nella "Mostra d'Arte Gastronomica dei Mercati Trajanei" tenutasi a Roma nel 1933. Nel 1937, come capo-squadra, contribuì al trionfo dell'Italia alla VII Mostra Internazionale di Arte Culinaria di Francoforte sul Meno e all'Esposizione Mondiale di Parigi si meritò la Spina d'Oro "Goud'ail". A partire dal novembre del 1945, ottenne la gestione del Ristorante "Quirinetta" di Roma e, con Alfredo Banfi e Luigi Carnacina, gestì l'esclusiva "Casina Valadier" sul Pincio. Divenne Presidente dell'Associazione Cuochi per l'Italia Centrale e, in seguito, venne chiamato ad insegnare Merceologia e Lingua Francese nella Scuola Alberghiera di Castel Fusano. Lo vollero anche a Malta per organizzare l'apertura di un nuovo grande albergo de La Valletta. Il 22 aprile 1941, su proposta del Ministero delle Corporazioni, venne insignito della Croce di "Cavaliere del Regno d'Italia" e nel 1961 diventò "Maestro del Lavoro". I suoi occhi si chiusero per sempre a Roma il 22 gennaio del 1971, all'età di 83 anni e dopo oltre 60 di lavoro.

A seguito della riforma del 1992, la nota scuola villese assunse l'intestazione di "Istituto Professionale di Stato per i Servizi Alberghieri e della Ristorazione" e, con la più recente del 2010, di "Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Turistica".

Nel 2004 l'Amministrazione Provinciale di Chieti ha consegnato il nuovo edificio, progettato dal Professor Vittorio De Feo di Roma e dall'Ingegnere Salvatore Di Carlo di Rojo del Sangro, attrezzato con moderni laboratori di Cucina, Sala-Bar e Ricevimento.

Alcuni dei Progetti attuati e dei tanti riconoscimenti ottenuti nel recente passato sono stati:

- "In cucina con il diabete e le malattie del metabolismo", dal 1995 al 2010, con la realizzazione di 15 pubblicazioni;
- Capofila nel 2004 nel Progetto del Ministero Affari Esteri Italiano per l'organizzazione e apertura ad Amman della prima Scuola Alberghiera di Giordania;
- Rivisitazione della tradizione culinaria legata a Sant'Antonio Abate;
- Organizzazione del 1° Concorso Nazionale di Cucina per gli IPSSAR San Francesco Caracciolo;
- Conseguimento, nelle edizioni del 2004 e 2009, del Concorso Nazionale degli Alberghieri, del Primo Premio nel Settore Sala-Bar;



- Partecipazione, nel 2011, alle celebrazioni ufficiali per i 150 anni dell'Unità d'Italia, promosse dalla Prefettura di Chieti;
- Conseguimento, nel 2011, del Primo Premio nel Concorso sul Miele tenutosi a Chantilly;
- Conseguimento, nell'edizione 2012 del Concorso Nazionale degli Alberghieri di Roma, del Premio Speciale per la Divisa più elegante del corso Ricevimento;
- Primo Concorso nazionale-letterario enogastronomico Città di Marsala —Il Mediterraneo racconta...da luogo di scontro a luogo d'incontro. Primo classificato. Ed. 2015;
- Concorso nazionale —Lo zampone e il cotechino Modena IGP degli Chef di domani. Secondo classificato. Ed. 2015;
- Partecipazione alla trasmissione televisiva —Linea Verde □ - Raiuno, 2016;
- Realizzazione di un menu per il QUICK LUNCH del 13 Ottobre 2016 "Le eccellenze gastronomiche Abruzzesi per la festa del cuoco 2016";
- Partecipazione e realizzazione di una Serata di Gala, utilizzando le eccellenze enogastronomiche del territorio, presso il ristorante Castello di Septe di Mozzagrona, ottobre 2017;
- Realizzazione di uno show cooking, organizzato dalla Federazione Italiana Cuochi, presso la sala Sabatini dell'istituto in occasione della Rassegna dei Cuochi, ottobre 2018;
- Prima Borsa di Studio "Peppino Falconio" riservata agli alunni dell'IPSSAR "G. Marchitelli";
- Partecipazione annuale al Concorso Nazionale "I Giovani ricordano la Shoah" e pluriennale vittoria nella sezione regionale;
- Partecipazione annuale al Concorso Nazionale "Filmare la storia" e vittoria dello stesso negli a. s. 2018/2019 e 2019/2020.

Fin dagli esordi, l'Istituto villese si è particolarmente radicato nel territorio ed è diventato un sicuro riferimento per tutti gli operatori del settore. Nel tempo ha migliorato l'offerta formativa, ampliando progressivamente la propria utenza. Cultura, professionalità e tradizione, unite a creatività e sguardo rivolto al futuro, sono il bagaglio che viene fornito giornalmente ai suoi allievi per l'inserimento, a pieno titolo e con successo, nel campo lavorativo.



Il Logo dell'Istituto nasce da un'idea grafica elaborata dal Professor Nicola Tantimonaco, docente della scuola, e ufficialmente adottato a seguito di deliberazione del Consiglio d'Istituto n. 2/10 del 16 novembre 2000. Lo stemma nasce dall'esigenza di dover dotare la scuola di un logo che fosse, in chiave di marketing, di facile lettura, rappresentativo dell'Istituzione e piacevole nella veste grafica: compare sulla carta intestata, sulle divise degli allievi, sui cartelli e su quant'altro preveda la denominazione. Si presenta a forma di scudetto, con la parte superiore riservata all'intestazione giuridica dell'Istituto, mentre il restante spazio si divide in tre caselle occupate rispettivamente dallo stemma del Comune di Villa Santa Maria e dall'anno di nascita della scuola (le due di sinistra) e dai simboli dei corsi di studi (quella di destra). Le tonalità di fondo delle tre caselle - bianco, verde e blu-riproducono i colori presenti nel gonfalone della Regione Abruzzo. La presenza dell'alloro sta a significare la gloriosa tradizione di un'arte secolare.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	1
	Informatica	1
	Laboratorio di cucina	4
	Laboratorio di pasticceria	1
	Laboratorio di sala	4
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Sala per esercitazioni	4
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	24
	LIM e SmartTV presenti nelle altre aule	22



## Risorse professionali

Docenti	50
Personale ATA	63



## Aspetti generali

### LA NOSTRA MISSION

L'I.P.S.E.O.A. "Giovanni Marchitelli" è impegnato a costruire un sistema formativo aperto verso l'esterno, integrato e inclusivo, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali e interistituzionali.

Il nostro Istituto intende superare i confini didattici tradizionali per diventare laboratorio formativo in cui la collaborazione tra gli attori del territorio - enti locali, istituzioni, aziende -, del mondo del lavoro e del mondo accademico, contribuisca a consolidare la formazione/istruzione di ogni alunno.

### LA NOSTRA VISION

Il nostro Istituto, coinvolgendo alunni, genitori ed enti esterni, intende formare persone in grado di pensare e agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale (PTOF) che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita: lo studente, il docente e la famiglia. Nello specifico:

- lo studente è considerato nell'interezza della sua persona che si esplica sul piano soggettivo, cognitivo, relazionale, spirituale e professionale. Egli non è solo il destinatario di un servizio scolastico, ma l'attore capace di partecipare attivamente alla realizzazione di se stesso e del proprio progetto di vita;
- il docente, nell'esercizio della sua professionalità, attiva un processo di insegnamento-apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze, in una costante riflessione sulle prassi didattiche innovative;
- la famiglia è essenziale affinché gli alunni raggiungano risultati positivi. Per questo motivo si rende necessario porre grande attenzione agli incontri scuola-famiglia, cercando di migliorarne il più possibile la qualità della relazione. Gli incontri individuali rientrano nelle attività specifiche di ciascun docente e sono quantificati in 1 ora settimanale, inserita nel



quadro orario delle lezioni. Considerato che la maggior parte degli alunni frequentanti l'Istituto proviene da paesi lontani, se non da fuori regione, al fine di ridurre al minimo il disagio dei genitori, gli incontri scuola-famiglia a carattere collegiale saranno di norma 2 per ogni anno scolastico, della durata di 3 ore per ciascun incontro, e avverranno nel mese di dicembre e nel mese di aprile, secondo un calendario stabilito dalla Dirigente Scolastica.

Questa visione olistica è centrata sull'obiettivo di garantire il successo formativo degli studenti, sempre mantenendo alta la considerazione del percorso professionalizzante, che vede come primo step la definizione del Percorso Formativo Individuale (PFI), redatto in funzione delle esigenze e delle priorità desunte da ciascun alunno, con l'obiettivo di garantire una sintesi dialettica tra l'apprendimento formale ed informale, mirando al raggiungimento di competenze spendibili nel mondo del lavoro. In questa prospettiva si colloca anche l'Esame di Qualifica che gli alunni sostengono alla fine del terzo anno, che rappresenta una garanzia di qualità e l'attestazione del processo di apprendimento avvenuto all'interno dell'Istituzione scolastica.

Sempre nell'ambito delle attività che caratterizzano il ventaglio di possibilità offerte ai discenti, in riferimento alle linee guida formulate dal MIUR nella legge 145/2018, i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) si configurano come il cardine delle esperienze formative di confronto con la realtà esterna. La scuola dedica particolare cura ed attenzione a tali percorsi, partecipando in maniera costruttiva alle scelte dei propri alunni e socializzando, sia con essi sia con gli enti di appoggio, risultati positivi e aspetti da potenziare al fine di favorire la formazione permanente richiesta alle Istituzioni scolastiche nella società della conoscenza.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ridurre l'insuccesso scolastico, soprattutto nel primo biennio, con interventi di recupero, consolidamento e potenziamento della competenza chiave europea dell'imparare ad imparare.

#### Traguardo

Ridurre del 25% i debiti scolastici formativi degli studenti al termine del secondo anno.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Consolidare i livelli di apprendimento degli studenti nelle discipline oggetto di prove INVALSI, allineandosi ai risultati nazionali delle scuole con indice ESCS simile.

#### Traguardo

Allineare i risultati delle prove INVALSI del 10% degli studenti al dato nazionale delle scuole con indice ESCS simile.

### ● Risultati a distanza

---



## Priorità

Incrementare il numero degli alunni che non interrompano il percorso formativo all'interno dell'Istituto, contrastando così la dispersione scolastica.

## Traguardo

Raggiungere la soglia del 20% degli alunni che completino con successo il ciclo di istruzione secondaria.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Sportello di recupero pomeridiano**

---

L'Istituto si propone di attivare, grazie ai fondi presenti nel PNRR, per il periodo compreso tra febbraio e maggio, degli sportelli di recupero pomeridiano per piccoli gruppi di studenti appartenenti a classi diverse ma con lo stesso livello di conoscenze che hanno registrato risultati insufficienti durante il primo quadrimestre nelle varie discipline presenti nel piano di studi.

In tal senso, quindi, ci si pone l'obiettivo di ridurre l'insuccesso e la dispersione scolastica utilizzando i benefici di una didattica personalizzata e individualizzata ancorata ad un tempo quanto mai prezioso per il singolo alunno. Quest'ultimo, infatti, sostenuto da un docente tutor e all'interno del gruppo dei pari in cui poter riconoscere e socializzare le proprie difficoltà in un processo di rispecchiamento, potrà colmare le lacune registrate e migliorare il rendimento scolastico al fine di incrementare la propria autostima e il senso di autoefficacia. In questo modo, quindi, verrà insegnato all'alunno a considerare le difficoltà come opportunità di crescita personale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Recupero dei debiti scolastici formativi in itinere.

---

#### ○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare l'utilizzo di metodologie e strategie didattiche volte alla



personalizzazione delle attività, anche attraverso l'uso delle risorse professionali presenti all'interno dell'Istituto.

---

Attività prevista nel percorso: Attivazione di uno sportello di recupero pomeridiano in modalità mista

---

Destinatari	Studenti
	tutti gli alunni che hanno registrato delle insufficienze al pagellino del primo quadrimestre o che spontaneamente decidano di partecipare.
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Tutti i docenti delle discipline interessate al recupero, il Ds e il referente PTOF per il monitoraggio.
Risultati attesi	Riduzione del numero di studenti con carenze registrate nel primo quadrimestre.

## ● **Percorso n° 2: Potenziamento del pensiero logico e riflessione linguistica**

---

In vista delle prove INVALSI, l'Istituto decide di incrementare le attività formative curriculari che potenzino il pensiero logico e favoriscano una critica riflessione linguistica. In quest'ottica, quindi, si intende favorire nell'alunno una maggiore consapevolezza dell'importanza del rispetto dei tempi nello svolgimento di qualunque attività, una capacità di problem solving più spiccata e una più attenta e critica riflessione su quanto letto.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Primo biennio: potenziamento delle discipline dell'area generale e in particolare potenziamento della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. Secondo Biennio: potenziamento della competenza multilinguistica.

---

Attività prevista nel percorso: Insegnamento disciplinare in orario curricolare, con esercitazioni e simulazioni sul modello INVALSI e approccio laboratoriale prevedendo un impegno a settimane alterne

---

Destinatari	Studenti
	Studenti del secondo e quinto anno.
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Tutti i docenti delle discipline oggetto di PROVE INVALSI (nello specifico italiano, matematica e inglese), Ds e referente PTOF per il monitoraggio.
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI con un incremento del 10% degli alunni con livello 3-4.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La scuola attua in relazione alla linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" un intervento interno per la formazione del personale. Per valorizzare l'innovazione, sono state acquistate 4 Workstation 3D stereoscopiche con effetto olografico per la creazione e fruizione di lezioni interattive al fine di promuovere le competenze digitali e far sperimentare in sicurezza, attraverso attività simulative, esperienze didattiche professionalizzanti.

Con i fondi erogati nell'ambito del PON "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo" la scuola, con l'intento di promuovere la realizzazione di ambienti laboratoriali per la transizione ecologica, si è dotata di serre aeroponiche con l'obiettivo di implementare la consapevolezza civica degli studenti e sensibilizzarli ad un utilizzo consapevole delle materie prime, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.

### Aree di innovazione

---

#### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

##### RAPPORTI ESTERNI

Un aspetto fondamentale dell'autonomia scolastica, introdotta con il D.P.R. 275 del 1999, è la necessità di stabilire rapporti di pari dignità con istituzioni e soggetti esterni; questa apertura, che consente di agire per il miglioramento dell'offerta formativa e contestualmente degli aspetti socio-culturali del territorio, è un indice di qualità di una



istituzione scolastica. Nella riforma introdotta da “La buona scuola” si parla dell’implementazione dei rapporti scuola-comunità che la circonda; per questo, dopo l’orario delle lezioni, essa potrà rimanere aperta ad attività rivolte a chi non è studente, affinché si possano incoraggiare, anche fiscalmente, i contributi di tutti coloro - cittadini, associazioni, imprese - che credono nella scuola come vero investimento futuro.

Per gli istituti professionali essa è ancora più importante, come viene riconfermato dalle “Linee guida” della Riforma, in cui si legge: — *lo stretto raccordo degli istituti professionali con il mondo del lavoro e il contesto territoriale rappresenta un patrimonio storico e culturale significativo, che va ripreso e rilanciato per rafforzare il ruolo che questi istituti hanno svolto e svolgono a livello educativo, sociale ed economico.*

Il nostro Istituto, nella piena condivisione di questa impostazione, da tempo ha stabilito molteplici e proficue collaborazioni esterne, che consentono di svolgere un ruolo riconosciuto nel territorio, e - attraverso anche la promozione e la partecipazione ad iniziative che mirano a consolidare e rafforzare i legami con gli ex alunni - vuole garantire un arricchimento per le attività didattiche e per l’ampliamento dell’offerta formativa.

#### RETI DI SCUOLA E COLLABORAZIONI

Il nostro Istituto partecipa alle seguenti reti di scuole:

1. Re.Na.I.A., la Rete Nazionale degli Istituti alberghieri, che rappresenta le loro esigenze nei confronti delle istituzioni e svolge funzioni di coordinamento e promozione.
2. Re.Na.I.A. Abruzzo, la rete degli istituti alberghieri della Regione, creata per la formazione,



l'organizzazione di iniziative comuni, il rapporto con le istituzioni regionali. Scuola in Ricerca, la rete di numerose scuole di diversi ordini e gradi del nostro comprensorio, con lo scopo di fare formazione e ricerca per l'innovazione.

3. AEHT, l'Associazione Europea scuole dell'ospitalità e del turismo. La sigla AEHT indica l'associazione Europea delle scuole alberghiere e turistiche, creata in Francia nel 1987, che oggi comprende 440 scuole di 30 Paesi ed è in ulteriore crescita in direzione dei Paesi dell'Europa dell'Est. L'associazione ha l'obiettivo di facilitare la comunicazione tra le scuole alberghiere e turistiche, di migliorare la conoscenza di altri sistemi di formazione, di favorire gli scambi di studenti e insegnanti, di rinsaldare i rapporti di collaborazione tra scuole e imprese, di favorire lo sviluppo di progetti nel quadro dei programmi educativi europei.

4. Rete per Progetti europei con diversi Istituti Alberghieri.

5. Collaborazione con il FLAG "Costa dei trabocchi", per la promozione delle risorse del territorio e la realizzazione di percorsi PCTO (percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento).

6. Scuola in Ricerca, la rete di numerose scuole di diversi ordini e gradi del nostro comprensorio, con lo scopo di fare formazione e ricerca per l'innovazione

7. Rete di Ambito Territoriale n.7.

8. Rete di scopo Scuole per Agenda Sud: per l'attuazione dell'art.10, comma 2 del Decreto Legge 123/2023 che ha tra gli obiettivi principali quello di potenziare l'organico dei docenti per l'accompagnamento dei progetti pilota del Piano Agenda Sud.



## Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● **Progetto: Next Generation Classrooms I.P.S.S.A.R. "G. Marchitelli"**

---

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### **Descrizione del progetto**

Il progetto è destinato ad allestire ambienti di apprendimento collaborativo attraverso la rielaborazione dello spazio fisico con arredi mobili e modulari, la dotazione di tecnologie mobili e di ambienti digitali in grado di creare un contesto protetto con strumenti di team working, produzione e ricerca di contenuti e comunicazione interna. In particolare si tratta di un ambiente didattico digitale per la produzione di contenuti educativo-pedagogici e la gestione della documentazione didattica, che si avvale di una biblioteca digitale collegata a fonti validate (Edulia Treccani Scuola) per la ricerca documentale e la produzione di materiale didattico da parte di docenti e allievi. Lo strumento permette la comunicazione interna, con funzionalità social, per creare una comunità scolastica protetta e sicura, in sostituzione del proliferare incontrollato delle chat. L'ambiente permetterà di diffondere l'uso di metodologie didattiche inclusive e partecipative, come la flipped classroom, il debate, il circle-time, la rotazione ai tavoli in contemporanea e per livello e di migliorare la possibilità di differenziare l'insegnamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

tenendo conto dei profili degli allievi e dei diversi stili di apprendimento. Gli strumenti dell'ambiente didattico digitale (mappe generatrici, generatori di abstract, e, più in generale strumenti compensativi e di visual learning) aiuteranno la progettazione formativa destinata agli allievi con bisogni speciali. Lo scambio di pratiche professionali, facilitato dall'ambiente digitale, permetterà una più estesa diffusione di approcci, contenuti e metodi nella comunità professionale e un progressivo allineamento della didattica alle nuove forme collaborative e inclusive previste dalle Indicazioni Nazionali oltre a facilitare l'attività a distanza.

## Importo del finanziamento

€ 89.232,45

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	11.0	0

## Approfondimento progetto:

Il progetto è destinato ad allestire ambienti di apprendimento innovativi attraverso la riqualificazione degli spazi fisici con tecnologie moderne e arredi modulari, con dotazioni di strumenti mobili e di ambienti digitali in grado di creare un contesto didattico con apparati di team working, produzione e ricerca di contenuti.

Gli ambienti permetteranno di incrementare l'uso di metodologie didattiche inclusive e partecipative, come ad esempio la flipped classroom, il debate, il circle time, tenendo conto dei



profili cognitivi degli allievi e dei diversi stili di apprendimento. In particolar modo saranno potenziate le competenze linguistiche applicate al contesto professionale in riferimento alla curvatura scelta. Si interverrà su 11 ambienti di apprendimento, la cui realizzazione necessiterà di abilità pedagogiche innovative in riferimento alle professioni digitali del futuro.

Le aule saranno rimodulate per essere polifunzionali e immersive, improntate al raggiungimento delle competenze chiave europee, allo sviluppo del pensiero critico, del problem solving e del lavoro di squadra. In ogni ambiente le strumentazioni digitali già in dotazione alla scuola verranno sostituite dalle più moderne tecnologie in ambito didattico: monitor interattivo con OPS integrato, sistemi audio per un'esperienza didattica più immersiva, webcam compatibili con gli schermi touch per consentire partecipazioni e interventi in videoconferenza. Le aule saranno dotate, inoltre, di tablet/iPad con collegamento wireless, da utilizzare anche per la condivisione dello schermo, allo scopo di evitare la presenza di cavi di collegamento tra i dispositivi, nel pieno rispetto delle norme sulla sicurezza. Le competenze linguistiche saranno potenziate tramite software dedicati e integrati alle singole lavagne digitali.

In materia di arredi, le classi saranno dotate di armadietti in cui riporre i device. La struttura delle nuove aule contribuirà a favorire:

- lo scambio di esperienze;
- la personalizzazione dell'ambiente didattico;
- lo sviluppo delle relazioni sociali;
- l'approccio alle nuove metodologie didattiche;
- l'espressione della creatività;
- la promozione di momenti di condivisione emotiva;
- l'abbattimento delle barriere fisiche e culturali;
- la creazione di situazioni di scambio inter-culturale e linguistico.

## ● **Progetto: Next Generation Labs I.P.S.S.A.R. "G. Marchitelli"**

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del



futuro

## Descrizione del progetto

Il progetto ha come obiettivo la realizzazione di laboratori didattici che consentano agli studenti di acquisire competenze digitali specialistiche relative alle professioni digitali del futuro, utili al loro inserimento nel mondo del lavoro. I laboratori metteranno a disposizione devices, apparati e sistemi hardware e software per lo studio di vari ambiti: robotica e automazione, intelligenza artificiale, cloud computing, Cyber Security, Internet delle cose, making- modellazione-stampa 3D/4D, realtà virtuale e aumentata, big data, blockchain, economia digitale, e-commerce, laboratori linguistici, etc. Rappresenteranno un continuum fra scuola e mondo del lavoro e tutti i contenuti digitali verranno integrati con modalità multidimensionale, abbracciando così più ambiti del processo di digitalizzazione del lavoro e più settori economici, in coerenza con gli indirizzi della scuola. Saranno orientati alla simulazione di reali condizioni di lavoro, utilizzando gli strumenti e i processi legati alle professioni digitali. I laboratori sono pensati per agire in modo trasversale sull'educazione all'imprenditorialità. Lo scopo, infatti, è di far maturare nei ragazzi competenze utili al futuro inserimento professionale e far sviluppare una mentalità aperta all'innovazione e alle sfide occupazionali. Gli studenti vengono accompagnati in un percorso di crescita personale, per poter riflettere sui propri talenti, valutare consapevolmente l'inserimento nel mondo del lavoro, con un'attenzione particolare alla valorizzazione del proprio territorio. Gli allievi, guidati dai loro docenti e divisi in gruppi omogenei, si possono dedicare alla formulazione di una business idea e alla creazione di un vero e proprio business plan, per la realizzazione di un progetto imprenditoriale che preveda la promozione della propria impresa attraverso un sito web.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

### Approfondimento progetto:

Il nuovo laboratorio che si intende realizzare implementa al suo interno tecnologie innovative in grado di potenziare gli ambienti di esercitazione già esistenti, di interconnetterli in modo da immergere in maniera più efficace gli studenti in un contesto di compito di realtà e creare materiale didattico fruibile in ogni momento.

I laboratori attualmente presenti nell'Istituto, sono organizzati per singoli indirizzi professionali legati all'enogastronomia, all'ospitalità alberghiera, ai servizi di Sala e Vendita, limitando la didattica ad attività strettamente settoriali. L'idea del progetto consiste nel creare un unico grande ambiente di esercitazione in cui i diversi settori entrano in comunicazione e collaborazione sinergica allo scopo di simulare una vera e propria struttura ristorativa e ricettiva. Il piano prevede la creazione di una vera e propria cabina di regia con monitor connessi alle videocamere presenti all'interno dei laboratori per poter assistere in simultanea alle lezioni o registrarle. In questo modo si permette agli alunni di altre sezioni di assistere alle attività svolte senza intralciare il lavoro all'interno dei laboratori. Con le stesse apparecchiature è inoltre possibile creare collegamenti streaming ad eventi on-line o prendere parte a conferenze nazionali ed internazionali durante le esercitazioni.

Attraverso i nuovi strumenti di gestione che digitalizzano la professione di accoglienza e direzione delle attività economiche, gli alunni possono entrare in contatto con le reali esigenze della clientela, l'organizzazione interna dei locali commerciali, lo smistamento delle ordinazioni alle zone di cucina e/o bar, approcciarsi alla contabilità e all'amministrazione delle strutture ricettive, alla gestione delle camere di un hotel con simulazione di servizio ai piani e governance



degli operatori. Un unico immenso laboratorio digitale dove le curvature dell'indirizzo scolastico si incontrano.

### Descrizione professioni digitali del futuro

- Ospitalità 4.0: figure professionali afferenti al campo della ristorazione, della vendita e della ricezione alberghiera in grado di coniugare le competenze di settore acquisite con strumenti digitali innovativi.
- eCommerce specialist: professionista del coordinamento e dello sviluppo di piattaforme di vendita online e dei processi collegati, nell'ambito dell'enogastronomia per la valorizzazione delle eccellenze territoriali.
- Digital tour operator: professionista in grado di creare e proporre percorsi enogastronomici e itinerari sensoriali alla scoperta del territorio.
- Social media manager: professionista nella gestione, creazione e diffusione di editoriali digitali, in grado di comunicare e condividere contenuti web (blog, podcast, video,...) per la promozione di prodotti, servizi ed eventi.

## ● Progetto: Pasticciando con lo STEM

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'adozione di stazioni mobili per l'insegnamento delle scienze, del coding e della robotica educativa creando così setting didattici flessibili, modulari e collaborativi che coinvolgono tutte le classi dell'Istituto. Il laboratorio in questione è completo di kit per l'analisi degli alimenti, Stampante 3D per la stampa di prodotti alimentari. Questi ultimi, sono una soluzione, tecnologicamente avanzata e intuitiva, utilissima allo studio e sperimentazioni



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scientifiche dall'alto valore didattico, in attività sia di didattica a distanza che in presenza. È possibile così trasformare qualsiasi ambiente didattico in un incredibile ambiente interattivo ponendo particolare attenzione allo studio delle materia scientifiche in totale e assoluta sicurezza, passando dall'arte del sapere all'arte del saper fare.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

02/03/2022

## Data fine prevista

31/07/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	27



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Nessuno Escluso al Marchitelli!

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

## Descrizione del progetto

l'istituto alberghiero "G. Marchitelli" di Villa Santa Maria (CH) intende sostenere azioni contro la



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dispersione scolastica e i divari territoriali utilizzando al massimo le risorse messe a disposizione dal Piano Nazionale di Resistenza e Resilienza. Il finanziamento verrà distribuito per buona parte sulle attività di coaching per tutti quei soggetti individuati come fragili, ponendo al centro dell'attenzione l'incremento motivazionale degli studenti alla prosecuzione degli studi e alla socializzazione con la comunità scolastica. Altro item su cui la nostra scuola ha intenzione di puntare è il potenziamento delle competenze di base, con particolare riguardo alle discipline letterarie, linguistiche e scientifiche, nonché alle competenze trasversali e al rafforzamento delle soft skills dei beneficiari finali. Non ultimo, con la creazione ad hoc di percorsi co-curricolari pomeridiani l'istituto prevede di rafforzare ed incentivare le relazioni tra gli alunni e di generare contesti di incremento motivazionale facendo leva sugli aspetti creativi e artistici e/o sulle necessità formative degli allievi che vi prenderanno parte. Con queste iniziative si intende, inoltre, cercare di coinvolgere la più ampia comunità possibile andando oltre i target assegnati per poter assumere, all'interno del territorio, un'importanza strategica di interconnessione tra famiglie, scuola e lavoro.

## Importo del finanziamento

€ 125.840,68

## Data inizio prevista

05/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	152.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	152.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



01/01/2023

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

L'Istituto si propone di attivare, grazie ai fondi presenti nel PNRR all'interno della Missione 1.4 legata all'istruzione, per il periodo compreso tra febbraio e maggio, degli sportelli di recupero pomeridiano per piccoli gruppi di studenti appartenenti a classi diverse, ma con lo stesso livello di conoscenze, che hanno registrato risultati insufficienti durante il primo quadrimestre nelle varie discipline presenti nel piano di studi.

In tal senso ci si pone l'obiettivo di ridurre l'insuccesso e la dispersione scolastica utilizzando i benefici di una didattica personalizzata e individualizzata, ancorata ad un tempo quanto mai prezioso per il singolo alunno. Quest'ultimo, infatti, sostenuto da un docente tutor e all'interno del gruppo dei pari in cui poter riconoscere e socializzare le proprie difficoltà in un processo di rispecchiamento, potrà colmare le lacune registrate e migliorare il rendimento scolastico al fine di incrementare la propria autostima e il senso di autoefficacia. In questo modo, quindi, verrà insegnato all'alunno a considerare le difficoltà come opportunità di crescita personale.

Per le attività di mentoring previste dall'intervento 1.4 del PNRR nell'ambito della riduzione dei divari territoriali, l'Istituto predisporrà una piattaforma con funzionalità atte a garantire i principi cardine di accessibilità, sicurezza, protezione e privacy per gli utenti al fine di favorire una fruizione attraverso un canale diretto che veicoli una formazione e un orientamento continui.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Nello specifico, vengono previsti i seguenti obiettivi di processo:

- Predisporre interventi di recupero per gli alunni che hanno acquisito debiti scolastici durante il primo quadrimestre;
- Recuperare i debiti scolastici formativi in itinere per raggiungere il successo formativo;
- Promuovere flessibilità organizzativa che permetta di lavorare a classi aperte con modalità didattiche diversificate;
- Valorizzare e incentivare l'autovalutazione degli alunni;
- Elaborare e somministrare prove condivise in entrata e uscita con criteri valutativi uniformi;
- Potenziare le occasioni di dialogo tra colleghi nei dipartimenti disciplinari sul curricolo verticale;
- Predisporre strumenti che forniscano dati misurabili e confrontabili per il monitoraggio;
- Promuovere la valutazione formativa;
- Diffondere l'utilizzo di buone pratiche di aiuto reciproco grazie al peer to peer e sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

Per quanto concerne l'anno scolastico 2022-2023 le azioni sopra descritte sono state portate a termine nei tempi e con buoni risultati per gli studenti.



## Aspetti generali

### INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'I.P.S.E.O.A. "G. Marchitelli" intende sostenere la formazione delle studentesse e degli studenti in una visione olistica, attuando innovative pratiche educative e didattiche, anche utilizzando la quota dell'autonomia prevista dalla Legge n. 107/2015 per incentivare lo sviluppo delle competenze professionalizzanti. A tal fine sono altresì previste attività laboratoriali per classi in squadra e compresenze tra discipline affini per un totale di 6 ore settimanali nel biennio e di 4 ore settimanali nel triennio.

Il biennio è comune a tutti gli indirizzi ed è articolato nei seguenti assi culturali:

- per l'Area generale

- Asse dei linguaggi (Italiano, Inglese)
- Asse matematico (Matematica)
- Asse storico-sociale (Storia, Geografia, Diritto e Economia)
- Scienze motorie
- RC o Attività alternativa

- per l'Area di indirizzo

- Asse dei linguaggi (Seconda lingua straniera)
- Asse scientifico, tecnologico e professionale (Scienze Integrate, TIC, Scienza degli Alimenti, Laboratorio dei Servizi Enogastronomici per Cucina e Bar, Sala e Vendita, Laboratorio dei Servizi di Accoglienza Turistica).

Il Triennio presenta quattro declinazioni dell'unico indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" che consentono agli alunni una specializzazione in una delle seguenti curvature:

1. Enogastronomia, attraverso cui gli alunni potranno approfondire le conoscenze nel mondo dell'enogastronomia e sviluppare competenze professionalizzanti che consentiranno loro di ricoprire molteplici ruoli nell'ambito della ristorazione con



somministrazione (Codice Ateco I56: 56.10.11) o con preparazione di cibi d'asporto (Codice Ateco I56: 56.10.20), catering per eventi e banqueting (Codice Ateco I56: 56.21.00) e bar e altri esercizi simili senza cucina (Codice Ateco I56: 56.30.00);

2. Sala e Vendita, con cui i discenti apprenderanno le diverse tecniche di allestimento e di servizio, che spaziano dalla caffetteria al mixology dei cocktail e allo studio delle tipologie di vino, fino alla strutturazione completa di un banchetto (Codice Ateco I56: 56.10/56.21/56.30);

3. Accoglienza Turistica, mediante cui gli studenti - attraverso lo studio del turismo e delle figure professionali ad esso correlate - saranno in grado di svolgere attività di receptionist e di tour operator o costruire la propria carriera nell'ambito dell'accoglienza turistica, ricoprendo anche ruoli dirigenziali nell'organizzazione e nella gestione di eventi e congressi (Codice Ateco I55 - N79);

4. Profilo misto Pasticceria/Cucina, finalizzato all'apprendimento non solo della panificazione e dell'arte bianca, ma anche delle principali tecniche legate al mondo enogastronomico-culinario e a quello della pasticceria, per arrivare ad avere un profilo professionale completo, reversibile e altamente spendibile nel mondo del lavoro (Codice Ateco I56 - C10).

#### RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO DI INDIRIZZO IN USCITA

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" possiede specifiche competenze tecnico-pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del made in Italy in relazione al territorio.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: CONVITTO ANNESSO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

VILLA SANTA MARIA

CHVC04000X

Indirizzo di studio

---

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSSAR G. MARCHITELLI - VILLA S.M.

CHRH01000N

Indirizzo di studio

---

- **OPERATORE DELLA RISTORAZIONE**
- **OPERATORE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE**



### ● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

#### Competenze comuni:

#### Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;



- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;
- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali,



nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;

- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;

- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino

il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;

- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;

- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;

- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;

- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

## Approfondimento

---

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO DI INDIRIZZO IN USCITA

Nello specifico, il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" (Articolo 3, comma 1, lettera g) ,D. Lgs. 61/2017) possiede particolari



competenze tecnico-pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del made in Italy in relazione al territorio.



## Insegnamenti e quadri orario

IPSSAR G. MARCHITELLI - VILLA S.M.

---

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

#### EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92/2019 ha introdotto l'insegnamento obbligatorio dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, per almeno 33 ore l'anno nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, avvalendosi eventualmente della quota di autonomia utile per modificare il curriculum.

Le Linee guida prevedono le seguenti integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione:

- conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;



- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- partecipare al dibattito culturale;
- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



Si intende garantire la trasversalità dell'educazione civica, con la predisposizione di UDA interdisciplinari previste per ciascun quadrimestre, per ogni anno di corso, coinvolgendo varie materie.

Relativamente all'anno scolastico 2023-2024 sono state individuate le seguenti UDA interdisciplinari:

**PRIMO QUADRIMESTRE:**

1) UDA "Democrazia, rappresentanza, partecipazione": è stata proposta per tutte le classi, per il periodo settembre-ottobre, in collegamento con le attività di accoglienza.

2) UDA "Crisi, emergenza, resilienza": è stata proposta per tutte le classi per il periodo novembre-gennaio, verrà modulata per i diversi anni di corso e potrà essere trattata a diversi livelli di approfondimento, in relazione alla specifica classe e al particolare indirizzo di studi, in linea con il curriculum verticale di Educazione civica pubblicato nella sezione Didattica del sito dell'I.P.S.E.O.A. "Marchitelli".

**SECONDO QUADRIMESTRE:**

CLASSI	UDA PREVISTE
Prime	Le opportunità e i rischi della rete
Seconde	Fonti, dati, informazioni in rete
Terze	Lo sviluppo sostenibile
Quarte	La Repubblica tutela il lavoro in tutte le sue forme
Quinte	Le organizzazioni internazionali

Per tutti gli anni di corso sono previste **più di 33 h** annuali per lo svolgimento delle suddette



attività.

### METODOLOGIE

Lettura guidata di documenti, lezione partecipata, classe capovolta, lavoro di gruppo, dibattito, gioco di ruolo, CLIL.

### VALUTAZIONE

Ciascuna UDA interdisciplinare è completa di rubriche/griglie per la valutazione delle conoscenze, delle abilità e dello sviluppo delle competenze.

## Approfondimento

L'orario scolastico è articolato su cinque giorni per un totale di 32 ore settimanali, come da quadro orario allegato.

Quadro orario del Biennio:

QUADRO ORARIO BIENNIO COMUNE		
MATERIA	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO
Italiano	4	4
Inglese	3	3
Matematica	4	4
Storia	1	2
Geografia	1	-
Diritto	2	2
Scienze Motorie	2	2
R.C. o Alternativa	1	1
Francese	1	2
Scienze Integrate (Biologia, Chimica, Fisica, Scienze della Terra)	2	2
TIC	2	1
Alimentazione	2	2
Cucina	7	7
Sala	6	6
Accoglienza	4	4

Quadro orario del Triennio nelle diverse curvature:



QUADRO ORARIO GENERALE TRIENNIO			
MATERIA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Italiano	4	4	4
Inglese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Storia	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2
R.C. o Alternativa	1	1	1

QUADRO ORARIO DI INDIRIZZO TRIENNIO - ENOGASTRONOMIA			
MATERIA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Seconda Lingua Straniera	3 (1)	3	3
Scienze e Cultura dell'Alimentazione	5 (1)	4 (1)	5 (1)
Laboratorio Enogastronomia Cucina	7 + 2	6 + 1	5 + 1
Laboratorio Enogastronomia Bar, Sala e Vendita	-	2	2
Diritto e Tecniche Amministrative	3	3	3

QUADRO ORARIO DI INDIRIZZO TRIENNIO - SALA E VENDITA			
MATERIA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Seconda Lingua Straniera	3 (1)	3	3
Scienze e Cultura dell'Alimentazione	5 (1)	4 (1)	4 (1)
Laboratorio Enogastronomia Cucina	-	2	2
Laboratorio Enogastronomia Bar, Sala e Vendita	7 + 2	6 + 1	5 + 1
Diritto e Tecniche Amministrative	3	3	4

QUADRO ORARIO DI INDIRIZZO TRIENNIO - ACCOGLIENZA TURISTICA			
MATERIA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Seconda Lingua Straniera	3	3	3
Scienze e Cultura dell'Alimentazione	2	2	2
Laboratorio Accoglienza Turistica	7 + 2	6 + 1	5 + 1
Inglese Tecnico	-	1	1
Diritto e Tecniche Amministrative	4	4	4
Arte e Territorio	2 (2)	2 (1)	3 (1)

QUADRO ORARIO DI INDIRIZZO TRIENNIO - PROFILO MISTO PASTICCERIA/CUCINA			
MATERIA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Seconda Lingua Straniera	3 (1)	3	3
Scienze e Cultura dell'Alimentazione	4 (1)	4 (1)	4 (1)
Laboratorio Arte Bianca e Pasticceria	5 + 1	4 + 1	4 + 1
Laboratorio Enogastronomia Cucina	3 + 1	3	3
Tecniche di Organizzazione e Gestione dei Processi Produttivi	-	1	1
Diritto e Tecniche Amministrative	3	3	3

Le ore tra parentesi indicano compresenza; le ore addizionate sono in compresenza con quelle tra parentesi



## Allegati:

Quadri orari.pdf



## Curricolo di Istituto

**IPSSAR G. MARCHITELLI - VILLA S.M.**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

L'indirizzo presenta le curvature: "Enogastronomia", "Servizi di sala e di vendita", "Accoglienza turistica" e il percorso misto "Arte bianca pasticceria",

-Nella curvatura dell'"Enogastronomia", il diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici ed è capace di operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze enogastronomiche.

-Nella curvatura "Servizi di sala e di vendita", il diplomato è in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici ed è capace di interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti tipici.

-Nella curvatura "Accoglienza turistica", il diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera, anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio.

-Nella curvatura "Arte bianca pasticceria" il diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti



non solo enogastronomici ma anche del mondo della pasticceria ed è capace di operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze gastronomiche e dell'arte bianca artigianale e di produzione industriale.

L'Istituto per le classi di nuovo ordinamento, su decisione della Regione Abruzzo, attua percorsi triennali di Istruzione e Formazione Professionale, finalizzati al rilascio delle seguenti qualifiche:

- Operatore ai Servizi di Ristorazione indirizzo "Preparazione Pasti";
- Operatore ai Servizi di Ristorazione indirizzo "Produzioni di Pasticceria";
- Operatore ai Servizi di Ristorazione indirizzo "Sala-Bar";
- Operatore ai Servizi di Promozione ed accoglienza indirizzo "Strutture Ricettive".

Le famiglie e gli alunni delle classi terze indicheranno l'opzione per il conseguimento della qualifica per una di queste quattro figure entro il mese di dicembre. La scuola prevede delle ore aggiuntive di laboratorio, visite aziendali, incontri con esperti e delle ore di stages, oltre a raccordi tra aree disciplinari, al fine di consentire agli alunni iscritti ai corsi di qualifica di raggiungere le competenze previste.

I corsi si concluderanno con gli esami di qualifica condotti da commissari interni e da commissari di nomina regionale.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Monte ore annuali**



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale declina le competenze, le conoscenze e le abilità, per tutti e cinque gli anni del corso di studi nelle diverse curvature, secondo le Linee Guida del nuovo assetto didattico ed organizzativo dei percorsi di istruzione professionale (*decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92; Regolamento ai sensi dell'articolo 3, comma 3, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61*).

### Allegato:

CURRICOLO Istituto Marchitelli.pdf

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per favorire lo sviluppo delle competenze trasversali, l'Istituto ha predisposto le seguenti UDA interdisciplinari, concordate con i Consigli di classe e i Dipartimenti di riferimento:

- per le classi PRIME: "In laboratorio sicuri precisi e da protagonisti";
- per le classi SECONDE: "Siete invitati alla mia tavola";
- per le classi TERZE: "Tradizioni e tipicità, la tradizione regionale";



- per le classi QUARTE: "La cucina regionale italiana".
- per le classi QUINTE: a) "Io cittadino in una *governance* globale: cucina 4.0";  
b) "La mia business idea" .

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo d'Istituto si pone come obiettivo principale la costruzione di un'etica della responsabilità grazie all'acquisizione delle 8 Competenze chiave europee (aggiornamento del 2018) e propone attività, da svolgere in forma di laboratorio, in cui gli alunni sono accompagnati nella riflessione e nella costruzione della loro identità attraverso la pratica concreta della cittadinanza attiva. Sono, pertanto, previste delle attività specifiche e delle azioni caratterizzate dalla trasversalità e dalla multidisciplinarietà, oltre che dalla collaborazione con le famiglie e con le tante espressioni del territorio, a cominciare dal Comune e dalla Provincia.

Nel PTOF vengono individuate alcune iniziative che coinvolgono anche istituzioni e soggetti esterni:

- Incontri sulla legalità: incontri con Carabinieri.
- Sicurezza sul lavoro: incontri con esperti, visite aziendali.
- Solidarietà: attività di volontariato e incontri con associazioni del settore.
- Ambiente: attività sulla raccolta differenziata.
- Libertà e pluralità dell'informazione: conoscenza del mondo dei mass media.

### **Allegato:**

Competenze chiave declinate.pdf



## Approfondimento

<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b> <b>Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018</b>		
1	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti
2	<b>Competenza multilinguistica</b>	Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.
3	<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria STEM</b>	<p>Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del <i>processo</i> e dell'<i>attività</i> oltre che sulla conoscenza. <i>La competenza matematica comporta</i>, a differenti livelli, la capacità di usare <i>modelli matematici di pensiero e di presentazione ( formule, modelli, costrutti grafici, diagrammi)</i> e la disponibilità a farlo.</p> <p>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>
4	<b>Competenza digitale</b>	Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la



		sicurezza, le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
5	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
6	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.
7	<b>Competenza imprenditoriale</b>	Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
8	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IPSSAR G. MARCHITELLI - VILLA S.M. (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

### ○ Azione n° 1: NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI (DM 65/2023)

Per l'attuazione di quanto previsto dal DM 65/2023 l'Istituto si è attivato per la creazione di percorsi ed attività volte a promuovere l'integrazione, all'interno del curricolo scolastico, di metodologie e contenuti che favoriscano lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

**Dettaglio plesso: IPSSAR G. MARCHITELLI - VILLA S.M.**

---



### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI (DM 65/2023)**

Per l'attuazione di quanto previsto dal DM 65/2023 l'Istituto si è attivato per la creazione di percorsi ed attività volte a promuovere l'integrazione, all'interno del curricolo scolastico, di metodologie e contenuti che favoriscano lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



## Moduli di orientamento formativo

### IPSSAR G. MARCHITELLI - VILLA S.M. (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

##### ATTIVITÀ PREVISTE

- Rilevazione di aspirazioni, aspettative, bisogni formativi e di orientamento.
- Colloqui di riorientamento e di contrasto alla dispersione scolastica per accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà e valutare un eventuale riorientamento verso altri percorsi scolastici.
- Compilazione dei PFI.
- Incontri di gruppo per guidare la riflessione di studenti e studentesse sugli aspetti che caratterizzano i processi di scelta; attività di counseling/supporto individuale e/o di gruppo/classe.
- Bilancio delle attività svolte e delle competenze acquisite.
- Percorso guidato finalizzato a conoscere la storia dell'istituto e dei luoghi circostanti: visita al museo dei cuochi ed a un'azienda del settore enogastronomico del territorio; incontro con custodi della "memoria storica" dei luoghi; percorso finalizzato alla conoscenza dei caratteri naturalistici del territorio.
- Lettura guidata dei documenti d'istituto (Patto educativo di corresponsabilità, Statuto



delle studentesse e degli studenti, Regolamento d'istituto; guida agli organi collegiali: modalità di partecipazione e rappresentanza.

- Lettura collettiva degli articoli della Costituzione (Principi fondamentali, Diritti e doveri dei cittadini), al fine di individuare un sistema di valori in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Partecipazione a una o più iniziative di sensibilizzazione nella Giornata della sicurezza informatica.
- Orientarsi a scuola e nel lavoro ... in sicurezza.
- L'economia circolare nella ristorazione: separazione e raccolta di scarti alimentari e imballaggi ai fini di riuso/riciclo.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	4	34

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo



## per la classe II

### ATTIVITÀ PREVISTE

- Rilevazione di aspirazioni, aspettative, bisogni formativi e di orientamento.
- Colloqui di riorientamento e di contrasto alla dispersione scolastica per accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà e valutare un eventuale riorientamento verso altri percorsi scolastici.
- Compilazione dei PFI.
- Incontri di gruppo per guidare la riflessione di studenti e studentesse sugli aspetti che caratterizzano i processi di scelta; attività di counseling/supporto individuale e/o di gruppo/classe.
- Bilancio delle attività svolte e delle competenze acquisite.
- Laboratorio didattico Kahoot Costruisci il tuo futuro! Visita alla mostra "L'avventura della moneta".
- Lettura collettiva degli articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.
- Ideazione di un itinerario analitico, organizzazione di una visita virtuale e/o reale a Roma.
- Percorso di educazione alla cittadinanza europea e riflessione sul futuro dell'Europa (partecipazione al Concorso nazionale "Conoscere, apprendere e costruire l'Europa libera e unita disegnata dal Manifesto di Ventotene").
- Colloqui di orientamento finalizzati alla scelta di indirizzo di studio.
- Compilazione del Curriculum Vitae (il CV potrà essere aggiornato nelle classi successive)
- Orientarsi nel mercato, tra i marchi dei prodotti agroalimentari a tutela del territorio e della sostenibilità.
- Riconoscimento, sul territorio, di erbe spontanee utilizzabili in enogastronomia, realizzazione di un erbario.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	35	4	39

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica Laboratoriale

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

#### ATTIVITÀ PREVISTE

- Incontro online "I sentieri delle professioni, le professioni in ambito agroalimentare": partecipazione a incontro in live streaming.
- Rilevazione di aspirazioni, aspettative, bisogni formativi e di orientamento.
- Incontri di orientamento per verificare la coerenza tra l'indirizzo scelto, le potenzialità e le attitudini individuali, al fine di confermare e rafforzare le scelte effettuate o di individuare possibili percorsi alternativi.
- Somministrazione di questionari su autoefficacia per stimolare analisi critica delle proprie risorse personali.



- Il mercato del lavoro: presentazione di dati nazionali e locali riguardanti le tendenze, le opportunità di istruzione e lavoro.
- Incontri con docenti tutor e esperti del settore per conoscere le opportunità post qualifica.
- Incontri finalizzati alla conoscenza delle opportunità per un periodo di studio o lavoro all'estero; guida al Portale europeo per i giovani, alla ricerca di informazioni sulle opportunità di imparare, lavorare, fare volontariato, in Europa e nel resto del mondo.
- Supporto per la pianificazione della ricerca attiva del lavoro con l'obiettivo di accompagnare i giovani nell'individuazione della posizione ricercata, nella compilazione del curriculum vitae e nella stesura della lettera di presentazione.
- Incontri e Masterclasses con esponenti di rilievo del settore enogastronomico e alberghiero presenti sul territorio e con Associazioni di Categoria.
- Incontro con esponenti delle forze dell'ordine per la descrizione delle professioni in tale ambito.
- Percorsi di PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi  
Didattica Laboratoriale. Incontri di orientamento (in presenza o in streaming) con
- Università e/o ITS Academy del territorio; incontri con esperti delle professioni, con particolare riferimento al settore enogastronomico, turistico e alberghiero.

### Scuola Secondaria II grado

## ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

### ATTIVITÀ PREVISTE

- Incontro online "I sentieri delle professioni, le professioni in ambito agroalimentare": partecipazione a incontro in live streaming.
- Rilevazione di aspirazioni, aspettative, bisogni formativi e di orientamento.
- Incontri di orientamento per verificare la coerenza tra l'indirizzo scelto, le potenzialità e le attitudini individuali, al fine di confermare e rafforzare le scelte effettuate o di individuare possibili percorsi alternativi.
- Somministrazione di questionari su autoefficacia per stimolare analisi critica delle proprie risorse personali.
- Il mercato del lavoro: presentazione di dati nazionali e locali riguardanti le tendenze, le opportunità di istruzione e lavoro.
- Incontri con docenti tutor e esperti del settore per conoscere le opportunità post



qualifica.

- Incontri finalizzati alla conoscenza delle opportunità per un periodo di studio o lavoro all'estero; guida al Portale europeo per i giovani, alla ricerca di informazioni sulle opportunità di imparare, lavorare, fare volontariato, in Europa e nel resto del mondo.
- Supporto per la pianificazione della ricerca attiva del lavoro con l'obiettivo di accompagnare i giovani nell'individuazione della posizione ricercata, nella compilazione del curriculum vitae e nella stesura della lettera di presentazione.
- Incontri e Masterclasses con esponenti di rilievo del settore presenti sul territorio e con Associazioni di Categoria.
- Incontro con esponenti delle forze dell'ordine per la descrizione delle professioni in tale ambito.
- Percorsi di PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
  - Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica Laboratoriale. Incontri di orientamento (in presenza o in streaming) con Università e/o ITS Academy del territorio; incontri con esperti delle professioni, con particolare riferimento al settore enogastronomico, turistico e alberghiero.



## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

#### ATTIVITÀ PREVISTE

- Salone dello studente (Chieti-Pescara): partecipazione a incontro in live streaming.
- Incontro online "I sentieri delle professioni, le professioni in ambito agroalimentare": partecipazione a incontro in live streaming.
- Rilevazione di aspirazioni, aspettative, bisogni formativi e di orientamento.
- Incontri di orientamento per verificare la coerenza tra l'indirizzo scelto, le potenzialità e le attitudini individuali, al fine di confermare e rafforzare le scelte effettuate o di individuare possibili percorsi alternativi.
- Somministrazione di questionari su autoefficacia per stimolare analisi critica delle proprie risorse personali.
- Il mercato del lavoro: i dati nazionali e locali riguardanti le tendenze, le opportunità di istruzione e lavoro.
- Incontri con docenti tutor e esperti del settore per conoscere le opportunità post qualifica.
- Incontri finalizzati alla conoscenza delle opportunità per un periodo di studio o lavoro all'estero; guida al Portale europeo per i giovani, alla ricerca di informazioni sulle opportunità di imparare, lavorare, fare volontariato, in Europa e nel resto del mondo.
- Supporto per la pianificazione della ricerca attiva del lavoro con l'obiettivo di accompagnare i giovani nell'individuazione della posizione ricercata, nella compilazione del curriculum vitae e nella stesura della lettera di presentazione.
- Incontri e Masterclasses con esponenti di rilievo del settore presenti sul territorio e con Associazioni di Categoria.



- Incontro con esponenti delle forze dell'ordine per la descrizione delle professioni in tale ambito.
- Incontri di orientamento con Università e ITS Academy.
- Partecipazione a fiere e manifestazioni.
- Percorsi di PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	33	10	43

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi  
Didattica Laboratoriale. Incontri di orientamento (in presenza o in streaming) con Università
- e/o ITS Academy del territorio; incontri con esperti delle professioni, con particolare riferimento al settore enogastronomico, turistico e alberghiero.



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

---

L'opportunità di realizzare l'apprendimento scolastico attraverso percorsi per le Competenze trasversali e per l'orientamento è stata offerta dalla legge n. 53/2003 ed è stata ribadita dalla Riforma del 2010 che ha coinvolto l'istruzione professionale e che è stata successivamente rivista ai sensi dell'articolo 1 della Legge 145/2018.

L'Istituto, a tal riguardo, si impegna a proporre soluzioni efficaci, valorizzando la ricchezza delle esperienze accumulate mediante l'organizzazione delle varie attività di PCTO e con i numerosi rapporti di collaborazione che coinvolgono esperti, istituzioni locali, aziende.

I PCTO si snodano per l'intero ciclo scolastico e interessano gli studenti degli ultimi tre anni, che, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, devono svolgere nelle aziende/enti con i quali sono state stipulate apposite convenzioni, un minimo di 210 ore, sotto la responsabilità dell'Istituzione scolastica.

Vengono proposte, quindi, esperienze tecnico-pratiche di laboratorio, attività teoriche di alta formazione gastronomica e di ospitalità e brevi periodi di stages.

La programmazione delle attività si integra nei percorsi scolastici curricolari, rispettando le varie programmazioni di classe.

Ogni alunno, pertanto, segue un piano personalizzato delle attività che deve svolgere in azienda ed è affiancato da un tutor aziendale e da un tutor scolastico, che lo valutano e gli rilasciano una certificazione delle competenze acquisite, riconoscendogli un credito formativo. La valutazione delle esperienze in PCTO costituisce un'integrazione delle discipline alle quali tali attività afferiscono e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

In sede di scrutinio, il Consiglio di classe tiene conto degli elementi conoscitivi, preventivamente forniti da eventuale personale esterno (esperti e/o tutor), di cui si avvale la scuola per le attività di PCTO o per gli insegnamenti che hanno contribuito all'ampliamento e al potenziamento dell'offerta formativa.



I PCTO possono costituire il documento dal quale partire per l'avvio del colloquio agli esami di Stato.

Le esperienze condotte in PCTO sono opportunamente indicate nel certificato allegato al diploma, tra gli "ulteriori elementi caratterizzanti il corso di studi seguito".

I PCTO sono attività scolastiche a tutti gli effetti e devono, pertanto, essere affrontate dallo studente con serietà e impegno, curando l'attrezzatura messa a sua disposizione e rispettando tutte le indicazioni e le regole dell'azienda. Al contempo, l'impresa presso cui lo studente si trova ad agire, deve garantire al giovane un ambiente di formazione-lavoro congruo e sicuro.

I percorsi possono essere svolti dallo studente sia in orario scolastico sia pomeridiano, oppure durante il periodo estivo, sul territorio sia nazionale che europeo, secondo un programma formativo specifico e delle modalità di verifica precise.

#### OBIETTIVI

- Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con il raggiungimento di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti.

#### CLASSI, ALUNNI E TUTOR COINVOLTI

Il referente dei PCTO coordina un gruppo di lavoro costituito da docenti tecnico-pratici, dai coordinatori di classe, dai tutor scolastici e dal personale amministrativo.

Le date degli stages, dei corsi sulla sicurezza e degli eventuali corsi di formazione sono comunicate in maniera tempestiva e approvate dai singoli Consigli di classe.

#### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Nella griglia di valutazione, distinta per ogni indirizzo di studi, per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sono previste 4 aree principali da tenere in considerazione:

- competenze relazionali,
- competenze comunicative,
- competenze operative,
- abilità professionali.

Sulla base dei suddetti ambiti, vengono individuati degli indicatori con i rispetti livelli di base, intermedio e avanzato.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● “La Scuola nella Rassegna dei cuochi”: incontri con operatori esterni del settore

Preparazione del buffet dimostrativo con laboratori di cucina, sala, accoglienza e pasticceria.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

#### Risultati attesi

Potenziamento delle competenze professionalizzanti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio di cucina



	Laboratorio di pasticceria
	Laboratorio di sala
Aule	Sala per esercitazioni

## ● Progetto: Io non dimentico

---

Lo scopo del lavoro è quello di rendere significativa l'attività di insegnamento-apprendimento della memoria storica della Shoah, contestualizzando gli orrori commessi durante la Seconda Guerra mondiale e riflettendo su come questi abbiano rappresentato un punto di partenza per la genesi dell'Unione Europea, quale organismo sovranazionale di diffusione dei valori positivi di solidarietà e rispetto delle diversità tra i popoli.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Incoraggiare gli insegnanti e gli studenti a riflettere sulle questioni morali e storiche poste dagli eventi dell'Olocausto e sul loro valore per il mondo contemporaneo.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Sala per esercitazioni

## ● Laboratorio Pratico-Espressivo: "La nostra vita in convitto attraverso l'anno scolastico"

---

Attività convitto femminile. Attività creative di modifica dell'habitat convittuale a tematica stagionale per sostenere l'autostima, la socializzazione e sviluppare le abilità necessarie alla realizzazione di manufatti e decorazioni, con un'attenzione particolare al riciclo eco-compatibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

-Migliorare la manualità nel creare anche piccoli oggetti; -Lasciare una traccia della propria personalità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

### ● Laboratorio Mensa in festa

---

Attività del convitto maschile e femminile. Viene decorata la mensa promuovendo il riciclo creativo del materiale scartato per aumentare il senso di appartenenza e la cura degli ambienti comuni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Il progetto ha alla base il potenziamento e la valorizzazione della cittadinanza attiva in materia di educazione ambientale, con particolare riferimento al riuso creativo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

Mensa del convitto



## ● "I care" – sportello counseling

---

Rivolto agli alunni dell'Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre l'insuccesso scolastico, soprattutto nel primo biennio, con interventi di recupero, consolidamento e potenziamento della competenza chiave europea dell'imparare ad imparare.

##### Traguardo

Ridurre del 25% i debiti scolastici formativi degli studenti al termine del secondo anno.

---

#### ○ Risultati a distanza



### Priorità

Incrementare il numero degli alunni che non interrompano il percorso formativo all'interno dell'Istituto, contrastando così la dispersione scolastica.

### Traguardo

Raggiungere la soglia del 20% degli alunni che completino con successo il ciclo di istruzione secondaria.

## Risultati attesi

---

Migliorare la comprensione di sé degli alunni e affrontare situazioni di disagio per contrastare la dispersione scolastica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Camminiamo insieme

---

Attività rivolta a tutte le convivtrici che vorranno aderire al progetto. L'obiettivo è di promuovere stili di vita sani, contrastare le patologie più comuni legate alla sedentarietà, prevenire l'obesità e i disturbi dell'alimentazione, contrastare le dipendenze e le patologie comportamentali ad esse correlate. Il progetto prevede lo svolgimento di attività motoria in ambiente naturale per stimolare la componente emotiva, sensoriale e la gioia cinestesica di possedere un corpo vivo e dinamico, e consentendo contemporaneamente la scoperta dell'ambiente quale patrimonio che va correttamente fruito e salvaguardato.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Promuovere la sensibilità nei confronti del territorio e uno stile di vita sano e attivo. Migliorare la salute psico-fisica degli alunni, che in questo modo sono stimolati a prendersi cura di sé e del proprio corpo con effetti positivi sulla concentrazione e sull'umore.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Tornei in convitto

---

Attività di: - Calcio a 5; - Dama e Scacchi; - Ping pong; - Biliardo -Biliardino. Realizzazione di un torneo tra i convittori partecipanti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



### Risultati attesi

---

Promuovere i valori dello sport, come il fair play e il rispetto delle regole. Favorire la socializzazione all'interno del convitto. Potenziare le competenze logiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Calcetto

## ● Mettersi in gioco con la musica e il teatro

---

Laboratorio musicale, rivolto ai convittori e alle convittrici, con ascolto e riproduzione dal vivo di canzoni e riflessioni sui testi. Realizzazione di uno spettacolo finale a maggio con festa all'aperto improntata allo stile delle feste Holi Colors.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Potenziare le capacità espressive tramite il linguaggio teatrale e migliorare le capacità



mnemoniche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Merano Wine Festival

Partecipazione di alcuni alunni delle classi terze, quarte e quinte all'evento di rilevanza internazionale dedicato alla cultura enogastronomica italiana dell'eccellenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire il confronto tra scuola e territorio.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Laboratorio di cucina

Laboratorio di pasticceria

**Aule**

Sala per esercitazioni

### ● Sicurezza alimentare: corso per HACCP

Lezioni tenute da esperti esterni esponenti del gruppo operativo NAS in materia di sicurezza alimentare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziare le competenze e le conoscenze riguardanti sia della sicurezza alimentare che della sicurezza del lavoratore.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Sala per esercitazioni

## ● **Potenziamento delle competenze emotive e sociali per la Gestione dell'Ansia e dello Stress**

---

Attraverso la creazione di un ambiente di apprendimento supportivo, in cui gli studenti potranno discutere delle loro esperienze e trovare soluzioni, si avrà la possibilità di promuovere le "life skills" e di approfondire tematiche quali: conoscenza di sé, consapevolezza emotiva, gestione dello stress, empatia, capacità relazionali, gestione del tempo e problem solving.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati a distanza**

**Priorità**

Incrementare il numero degli alunni che non interrompano il percorso formativo



all'interno dell'Istituto, contrastando così la dispersione scolastica.

### Traguardo

Raggiungere la soglia del 20% degli alunni che completino con successo il ciclo di istruzione secondaria.

### Risultati attesi

---

Sviluppare una maggiore consapevolezza emotiva, migliorare le proprie competenze sociali e di comunicazione, potenziare le abilità di problem solving, imparare a identificare e affrontare le cause dello stress e dell'ansia, cercando soluzioni a breve e lungo termine, sviluppare la capacità di ascolto attivo, incrementare le capacità di pensiero critico: valutare le informazioni e le situazioni in modo critico per prendere decisioni informate sulla gestione dello stress.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Mi curo di me

---

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi terze e quarte, vuole promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali e delle soft skills in vista della creazione di un personale progetto di vita. Dal confronto con le testimonianze di vita dei membri della Comunità Giovanni XXIII di Vasto (per le classi terze) e dei ragazzi della comunità di recupero di San Patrignano (per le classi quarte), gli studenti potranno accrescere la capacità di riflessione e sviluppare strategie di apprendimento e di auto-correzione dei propri atteggiamenti per affrontare con maggiore consapevolezza e serenità contesti sociali e di lavoro.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### **Priorità**

Incrementare il numero degli alunni che non interrompano il percorso formativo all'interno dell'Istituto, contrastando così la dispersione scolastica.

#### **Traguardo**

Raggiungere la soglia del 20% degli alunni che completino con successo il ciclo di istruzione secondaria.



## Risultati attesi

---

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Il piatto "in erba"

---

Il progetto rivolto alle classi seconde, prevede lezioni teoriche per illustrare ai discenti la molteplicità di erbe spontanee che il territorio di appartenenza offre e come queste possono essere utilizzate in campo enogastronomico per promuovere il territorio stesso. Successivamente ci saranno attività pratiche volte al riconoscimento delle erbe in campo nelle parti esterne all'edificio scolastico con la raccolta delle essenze principali utili alla costruzione di un erbario (anche digitale) con relativa descrizione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre l'insuccesso scolastico, soprattutto nel primo biennio, con interventi di recupero, consolidamento e potenziamento della competenza chiave europea dell'imparare ad imparare.

#### Traguardo

Ridurre del 25% i debiti scolastici formativi degli studenti al termine del secondo anno.

Risultati attesi

---

Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Chimica

Aule

Aula generica

## ● Guardiamo al futuro: intercettare il disagio minorile e promuovere opportunità di crescita e benessere psicologico

Il disagio sociale, sempre più spesso radicato tra i giovani, provoca sentimenti di angoscia/sofferenza e inadeguatezza tali da inficiare significativamente la relazione con il mondo esterno e la capacità di perseguire e raggiungere obiettivi importanti. "Un progetto nel progetto (di vita)" attraverso iniziative rivolte alla classe 1 A dell'Istituto: i ragazzi saranno operatori e protagonisti attivi con lo scopo di sviluppare competenze fruibili in occasioni di dialogo e ascolto attivo, in un clima di classe favorevole e inclusivo, dove imparare a riconoscere e a gestire le emozioni proprie e quelle degli altri (empatia), valorizzare le risorse e le differenze individuali, favorire l'assunzione di responsabilità e impegno personale e reciproco. Gli studenti avranno la possibilità di conoscersi e conoscere meglio l'altro, di risolvere problemi e individuare possibili soluzioni comuni, tali da essere interiorizzate e non passivamente apprese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Creazione di un clima di classe positivo dove gestire e riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri (empatia). Dialogo e confronto in assenza di giudizio, collaborazione e partecipazione attiva. Capacità di risolvere problemi e prendere decisioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Specialmente barman

---

Il progetto proposto denominato " SpecialMente Barman " è un volano d'inclusione strettamente legato al futuro mondo del lavoro per ragazzi diversamente abili, un'iniziativa avviata e portata avanti dalla federazione Italiana Barman già da diversi anni. Lo studente sarà condotto gradualmente alla comprensione dei processi necessari e utili per la preparazione di un cocktail, comprensione che passa attraverso la scelta dei componenti, la comprensione dei processi e l'uso degli strumenti. Il progetto è anche finalizzato alla partecipazione dello studente al Concorso Nazionale di Viareggio " SpecialMente Barman ", per consentire allo stesso di mettere in pratica quanto imparato, ma anche per confrontarsi con gli studenti di altre scuole italiane.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- SAPER FARE un COCKTAIL; - IMPARARE LE PROCEDURE; - CONOSCERE E RICONOSCERE I COMPONENTI NECESSARI; - CONOSCERE ED ESEGUIRE UN COMPITO; - SAPERSI RAPPORTARE CON I PARI E CON I SUPERIORI; -RISPETTO DELLE NORME IGIENICHE E DELLE PROCEDURE; - CONOSCERE GLI STRUMENTI DI LAVORO SPECIFICI; - MUOVERSI ADEGUATAMENTE DIETRO UN BANCONE.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Laboratorio di sala

## ● Eventi di educazione civica.

---

Il progetto proposto prevede l'organizzazione, nel nostro istituto, di diversi eventi finalizzati ad evidenziare momenti importanti nella storia delle istituzioni nazionali e internazionali e tematiche rilevanti del percorso di educazione civica. Gli alunni e gli insegnanti coinvolti si incontreranno in aula magna, nelle date previste (da definire, possibilmente nella Giornata nazionale o internazionale dedicata), per presentare e discutere i lavori svolti in preparazione ai



diversi incontri, con l'eventuale intervento di esponenti di enti istituzionali e/o associazioni del territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Approfondimento delle tematiche di educazione civica e sviluppo di comportamenti consapevoli e responsabili.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● Mangiar bene per vivere meglio

---

Le buone scelte alimentari adottate dall'infanzia e mantenute nell'età adulta, insieme alla pratica di una regolare attività fisica, anche moderata, contribuiscono a ridurre il rischio di insorgenza di gravi patologie, quali obesità, malattie cardiovascolari, tumori, malattie neurodegenerative. Il progetto vuole fornire agli alunni strumenti di informazione in ambito di alimentazione e salute, rigorosi, aggiornati e attendibili sul piano scientifico per far comprendere come la conoscenza dei singoli componenti di un alimento e i loro effetti sono importanti, ma lo è altrettanto considerare l'impatto che ha la combinazione dei vari alimenti sulla salute.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. Saper collegare gli aspetti nutrizionali e gli stili di vita al benessere ed alla prevenzione delle malattie. Riflettere su comportamenti che, pur socialmente accettati, recano danno alla salute.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Chi ben comincia...

---

Nonostante l'importanza riconosciuta alla prima colazione, moltissimi adolescenti non si nutrono in modo adeguato. Verrà quindi valutata l'utilità di questo pasto nell'ambito della giornata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Capacità di controllo della produzione/lavorazione/ commercializzazione di prodotti/servizi della filiera di riferimento. Conoscenza dei principali comportamenti, abitudini, stili di acquisto e consumo: i fattori economici, sociali e culturali. Capacità di definire le esigenze di acquisto, individuando i fornitori e collaborando alla gestione del processo di approvvigionamento, con particolare attenzione alla eco sostenibilità.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Laboratorio di cucina
	Laboratorio di pasticceria
	Laboratorio di sala
Aule	Sala per esercitazioni

## ● **Certificazione linguistica DELF**

---

Consolidamento di competenze linguistiche finalizzate al superamento della certificazione di lingua francese DELF-livello B1 (riconosciuto a livello internazionale dalle Pubbliche Amministrazioni e nel mondo del lavoro).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Risultati scolastici**



### Priorità

Ridurre l'insuccesso scolastico, soprattutto nel primo biennio, con interventi di recupero, consolidamento e potenziamento della competenza chiave europea dell'imparare ad imparare.

### Traguardo

Ridurre del 25% i debiti scolastici formativi degli studenti al termine del secondo anno.

## Risultati attesi

---

Saper interagire in lingua straniera in qualsiasi situazione e in qualsiasi ambito. Acquisire una padronanza della lingua straniera tale da poter partecipare attivamente a scambi e progetti con l'estero. Migliorare la competitività e le opportunità nel mondo del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

### ● Cineforum

---

Si aderisce al progetto educativo didattico del Cactus International Children's and Youth Film Festival, che si rivolge agli alunni delle scuole italiane e promuove le esperienze di educazione al patrimonio culturale e alla CITTADINANZA ATTIVA attraverso un percorso che si avvale di un linguaggio audiovisivo e utili al raggiungimento degli obiettivi della legge 220/2016. L'adesione a tale progetto prevede la visione di film in lingua, nelle ore pomeridiane, per sviluppare la socializzazione e per contrastare la dispersione scolastica. Gli incontri prevedono la visione dei



film proposti dal progetto CACTUS EDU e il successivo dibattito guidato. Al termine delle proiezioni si proporrà ai discenti un'attività ove loro stessi dovranno ideare un docu film.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre l'insuccesso scolastico, soprattutto nel primo biennio, con interventi di recupero, consolidamento e potenziamento della competenza chiave europea dell'imparare ad imparare.

#### Traguardo



Ridurre del 25% i debiti scolastici formativi degli studenti al termine del secondo anno.

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Incrementare il numero degli alunni che non interrompano il percorso formativo all'interno dell'Istituto, contrastando così la dispersione scolastica.

#### Traguardo

Raggiungere la soglia del 20% degli alunni che completino con successo il ciclo di istruzione secondaria.

### Risultati attesi

Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive. Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Progettare attività/iniziative di varia tipologia atte a valorizzare le tipicità del territorio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



### ● L'innovazione diventa wild

---

Il progetto mira a sviluppare il senso di appartenenza al territorio riscoprendo tradizioni e culture attraverso il riconoscimento di piante spontanee edule con cui poter elaborare piatti della tradizione anche attraverso l'innovazione. Riscoprire il territorio puntando sulla ricchezza inesauribile della biodiversità e sull'importanza della sua tutela in un mondo eccessivamente antropizzato. Il progetto prevede due incontri: uno con un esperto esterno per dare la possibilità ai discenti di interfacciarsi con figure professionali in grado di elargire conoscenze specifiche nel settore; l'altro con un ex alunno esperto della cucina wild, Davide Nanni, per un confronto tra la cucina tradizionale e innovativa e per un'occasione di crescita professionale attraverso il racconto delle esperienze di un ex alunno che sta facendo carriera.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Infondere negli alunni la passione per il connubio tradizione-innovazione, nel rispetto e nella valorizzazione del territorio nel saper identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in una prospettiva storica. Sensibilizzare ad un nuovo approccio nella lotta allo spreco alimentare e alla tutela del pianeta.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Laboratorio di cucina

**Aule**

Aula generica

## ● Mani in pasta

---

Il progetto, pensato per le classi quarte, vuole mettere al passo i discenti con i progressi scientifici ottenuti in campo agroalimentare. Nello specifico si propone un confronto con un esperto per aprire dibattiti e indurre riflessioni, ma anche per orientare i ragazzi nel campo del lavoro post diploma. Sarà posta attenzione sugli effetti del delicato equilibrio tra lieviti e batteri all'interno della madre acida, sull'accumulo dei metaboliti e su come questi possono agire sulle qualità organolettiche. Alla preparazione teorica seguirà la proposta di elaborare un prodotto con la costituzione di un equipe per il panel test.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici



### Priorità

Ridurre l'insuccesso scolastico, soprattutto nel primo biennio, con interventi di recupero, consolidamento e potenziamento della competenza chiave europea dell'imparare ad imparare.

### Traguardo

Ridurre del 25% i debiti scolastici formativi degli studenti al termine del secondo anno.

## Risultati attesi

---

Identificare il legame dei prodotti e servizi con il territorio, riconoscendone la qualità di filiera e, attraverso tecniche tradizionali di lavorazione/commercializzazione, promuoverne la valorizzazione. Identificare le risorse necessarie per la realizzazione del prodotto/servizio programmato. Utilizzare tecniche per verificare la sostenibilità economica del prodotto/servizio. Riconoscere le principali tendenze evolutive, tecnologiche e di mercato, relative al settore dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Laboratorio di cucina

Laboratorio di pasticceria

## ● Vino e Salute

---

In Italia il dibattito pubblico sull'etichettatura del vino, le birre ed i distillati si è concentrato su



due aspetti: 1. non sono solo prodotti che contengono alcol ma rappresentano l'espressione di una cultura, di un territorio, di un insieme di saperi e conoscenze radicate nella società. 2. l'alcol nuoce alla salute sia nel breve che nel lungo termine essendo cancerogeno. Questi due aspetti possono essere modulati, possono essere messi insieme? A questa domanda cercherà di rispondere il dott. Lorenzo Russo attraverso un seminario tenuto in orario scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Riconoscere le principali tendenze evolutive, tecnologiche e di mercato, relative al settore dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Sala per esercitazioni



## ● A tutta birra... lezioni di gusto!

---

Il progetto interviene sulla necessità di consolidare un sistema di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti e sulla necessità di potenziare le attività laboratoriali di settore (caratterizzazione "Bar-Sala e Vendita") in risposta alle tendenze enogastronomiche, che evidenziano nella produzione e vendita di birra artigianale un emergente mercato di nicchia nel Mezzogiorno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Ridurre l'insuccesso scolastico, soprattutto nel primo biennio, con interventi di recupero, consolidamento e potenziamento della competenza chiave europea dell'imparare ad imparare.

##### **Traguardo**

Ridurre del 25% i debiti scolastici formativi degli studenti al termine del secondo anno.

---



## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Incrementare il numero degli alunni che non interrompano il percorso formativo all'interno dell'Istituto, contrastando così la dispersione scolastica.

### Traguardo

Raggiungere la soglia del 20% degli alunni che completino con successo il ciclo di istruzione secondaria.

## Risultati attesi

---

Sviluppare competenze specifiche nel sistema di produzione e valorizzazione della birra artigianale (articolazione "Servizi di Sala e Vendita"). Valorizzare le vocazioni personali e gli interessi individuali; potenziare l'autonomia elaborativa e la capacità di ricerca.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Laboratorio di sala

## ● Mixology revolution

---

Il progetto interviene sulla necessità di consolidare un sistema di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti e sulla necessità di potenziare le attività laboratoriali di settore (caratterizzazione "Bar-Sala e Vendita") in risposta alle tendenze enogastronomiche, che evidenziano nella figura del "Bartender/mixology" e del "flair bartender"



un professionista emergente nel mercato del lavoro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre l'insuccesso scolastico, soprattutto nel primo biennio, con interventi di recupero, consolidamento e potenziamento della competenza chiave europea dell'imparare ad imparare.

#### Traguardo

Ridurre del 25% i debiti scolastici formativi degli studenti al termine del secondo anno.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Incrementare il numero degli alunni che non interrompano il percorso formativo all'interno dell'Istituto, contrastando così la dispersione scolastica.

#### Traguardo

Raggiungere la soglia del 20% degli alunni che completino con successo il ciclo di



istruzione secondaria.

## Risultati attesi

---

Sviluppare competenze specifiche nel sistema di realizzazione e valorizzazione dei cocktail (caratterizzazione "Bar-Sala e Vendita"). Potenziare la capacità di lavorare in gruppi eterogenei che interagiscono con ruoli diversi, finalizzati al medesimo obiettivo. Valorizzare le vocazioni e attitudini personali. Potenziare l'autonomia elaborativa e la capacità di ricerca.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Laboratorio di sala

## ● Christmas carol

---

Attività per convittori e convittrici. Realizzazione di ghirlande con rami di abete e materiale da riciclo da donare alle famiglie di Villa Santa Maria. Prove di canti natalizi. Dono delle ghirlande con canti natalizi davanti alle porte delle case di Villa Santa Maria. Spettacolo finale nella piazza del paese in collaborazione con il Comune.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti. Rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e delle proprie potenzialità creative.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Espressioni

---

Attività per convittori e convittrici. Allestimento laboratorio Arti figurative. Letture e commento di brani letterari. Visualizzazione e commento di opere d'arte e di opere cinematografiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Leggere, comprendere e contestualizzare opere d'arte (cinematografiche, artistico-figurative e letterarie); apprezzare l'uso e l'efficacia delle diverse modalità espressive, esprimersi (elaborazione tavole pittoriche, lettura espressiva di brani letterari) in maniera personale rispettando le regole e le tecniche proposte.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Giornate dedicate

Attività per convittori e convittrici. Saranno promossi, in occasione di giornate mondiali, dei gruppi di approfondimento per sensibilizzare sulle tematiche oggetto di discussione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Riflettere su tematiche di attualità e promuovere la sensibilizzazione sugli argomenti trattati.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

### ● Incontri tematici con testimoni

Attività per convittori e convittrici. Incontri a tema con alcuni testimoni del mondo del volontariato, dello sport, della musica per approfondire argomenti e problematiche relative ai giovani e alla società suscitando interessi e motivazioni di impegno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Favorire lo sviluppo di una coscienza critica ed una capacità di individuare i propri errori ed il modo per correggerli. Avvicinare gli studenti al mondo dello sport e del volontariato.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

### ● "lo valgo", percorsi di educazione all'affettività

Il progetto vuole stimolare le convittrici e i convittori a riflettere sugli aspetti affettivi e sessuali per promuovere una conoscenza più approfondita della sessualità personale e dell'importanza



delle emozioni e dei sentimenti. E' determinante la conoscenza della funzione del Consultorio Familiare come servizio territoriale di riferimento

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Aumentare la consapevolezza, riflettere sull'importanza della gestione dei sentimenti, aumentare la capacità critica di interpretazione nei confronti di messaggi a scopo sessuale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● La salute si costruisce a tavola

Attività per convittori e convittrici. L'incontro con il dottor Tumini aiuterà i ragazzi a conoscere e seguire un'alimentazione sana ed equilibrata senza rinunce al gusto e tanto meno saltare i pasti.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Conoscenza della composizione degli alimenti al fine di soddisfare i bisogni dell'organismo e permettere il mantenimento del peso forma. Imparare a leggere le etichette alimentari e ad usare le tabelle nutrizionali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### ● Muri Parlanti

---

Attività per convittori e convittrici. "Muri parlanti" è un progetto che, grazie alla potenza evocativa delle immagini e delle parole, si propone di educare gli studenti alla bellezza, ai pensieri positivi e alla conoscenza di sé, e di stimolare la riflessione sulle scelte del presente e sugli obiettivi del futuro. Sono previste attività per pitturare e decorare delle sale comuni dei convitti con frasi di canzoni o aforismi accattivanti e disegni tipo murali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Trasmettere agli studenti l'importanza di valori quali l'unicità della vita, la bellezza interiore, la gentilezza e il rispetto, la fiducia in sé stessi, e coltivare le speranze e i sogni per il futuro attraverso la perseveranza, l'amore per gli altri e per le cose che si fanno, con la consapevolezza che «Siamo tutti nati per risplendere».

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● La mia voce diventa luce (realizzazione di un audiolibro)

---

Attività per convittori e convittrici. Incontro con Pietro La Barbera, responsabile del progetto "UNA VOCE NEL BUIO". Realizzazione di un audiolibro da donare per un progetto a favore dei non vedenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---



Rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e delle proprie potenzialità creative. Avvicinare gli studenti al mondo del volontariato. Sviluppare una lettura espressiva. Esprimersi adottando strategie diverse in funzione allo scopo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● Settimana della donna

Attività per convittori e convittrici. Realizzare degli incontri per riflettere sulla condizione femminile, per conoscere testimonianze di donne del passato e del presente che hanno scritto una pagina importante nella storia. Realizzare un piccolo spettacolo con poesie e canzoni dedicate alle donne. Contest fotografico Torta mimosa. Altre iniziative attinenti il progetto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Riconoscere le proprie ed altrui emozioni, riflettere sull'immagine di sé e sui comportamenti attivati nelle varie situazioni sociali; scoprire gli stereotipi di genere e analizzarli in chiave critica; individuare analogie e differenze tra le caratterizzazioni di genere e i vissuti personali.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

## ● Un saluto speciale

Attività per convittori e convittrici. Organizzazione di una giornata di saluto per i convittori e le convittrici dell'ultimo anno. Per l'occasione la mensa sarà allestita per accogliere gli alunni e sarà previsto un menu dedicato utilizzando il più possibile quanto già previsto dal menu.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Potenziare il senso di appartenenza alla scuola/convitto. Favorire un'occasione di socializzazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Lollo Bar edizione 2023

Il progetto intende proseguire una esperienza già svolta nello scorso anno scolastico e pensata per consentire agli studenti diversamente abili, che abbiano già conseguito un minimo livello di collaborazione e autonomia, di raggiungere una piena autonomia di vita che potrebbe trasformarsi in un'opportunità di futura di lavoro.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Imparare una procedura; conoscere e riconoscere le materie prime necessarie alla realizzazione di un prodotto; conoscere ed eseguire un compito; sapersi rapportare con i pari e i superiori; rispetto delle norme igieniche e delle procedure; conoscere gli strumenti di lavoro; muoversi in un ambiente di lavoro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



#### Laboratori

Laboratorio di cucina

Laboratorio di pasticceria

Laboratorio di sala

#### Aule

Sala per esercitazioni

## ● Eventi al Marchitelli

Il progetto ha lo scopo di offrire agli allievi un'occasione concreta per misurarsi consapevolmente con la pratica professionale. L'organizzazione e la realizzazione di eventi, di buffet, di concorsi e di manifestazioni varie permettono di migliorare e/o approfondire le conoscenze e le competenze tecnico-pratiche mediante il rapporto dello studente con il pubblico, superando le limitazioni della simulazione didattica. Altra finalità, non secondaria, è quella di affermare la presenza e l'immagine dell'Istituto nel territorio e di mantenere contatti con Enti esterni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Incrementare il numero degli alunni che non interrompano il percorso formativo all'interno dell'Istituto, contrastando così la dispersione scolastica.

#### Traguardo

Raggiungere la soglia del 20% degli alunni che completino con successo il ciclo di istruzione secondaria.

Risultati attesi

---

Ampliare il bagaglio culturale e professionale degli allievi. Rendere gli alunni consapevoli della scelta settoriale, permettendo il confronto con una clientela reale, non simulata come nelle normali lezioni di laboratorio e lo sviluppo di competenze specifiche e interdisciplinari in ambito professionale. Sensibilizzare l'allievo a interessarsi e a partecipare con entusiasmo alla vita scolastica svolta sia in Istituto che all'esterno. Integrarsi e farsi conoscere nel territorio in cui l'istituto è inserito.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Laboratorio di cucina
	Laboratorio di pasticceria
	Laboratorio di sala
Aule	Sala per esercitazioni

## ● Porte aperte al Marchitelli - Open Day

Le giornate di orientamento e open day sono momenti didattici che consolidano, nei discenti impegnati, competenze sia generali che di indirizzo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Capacità di orientarsi per una scelta futura (professione e di studio). Sviluppo dell'abilità tecnico-operative professionali. Sviluppo dello stile di comunicazione assertivo nell'approccio verbale, non verbale e paraverbale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Informatica
	Laboratorio di cucina
	Laboratorio di pasticceria
	Laboratorio di sala
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Sala per esercitazioni

## ● Uno sport per tutti

Attività complementari di scienze motorie svolte nell'ambito del centro sportivo scolastico fondato nel 2013 dal responsabile prof. Alfredo Sergio D'Orazio, docente in servizio a tempo indeterminato presso l'IPSEOA "Marchitelli".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

Acquisizione di corretti stili di vita. Integrazione tra lo sport praticato a scuola e le discipline agonistiche presenti nel territorio. Promozione di una corretta concezione dell'educazione motoria e delle attività sportive, costituendo un'alternativa culturale all'exasperazione del risultato e della slealtà.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne.

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Calcetto
	Calcio a 11
	Palestra

## ● Viaggi di istruzione e visite aziendali

---

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione, ivi compresi quelli connessi con attività culturali, si configurano come esperienze di apprendimento e di crescita della personalità. Tenuto presente l'importante ruolo didattico ed educativo del turismo scolastico, tutte le uscite sono previste con finalità di orientamento, di documentazione sulle realtà professionali e produttive del territorio, di informazione generalizzata di carattere geografico, artistico, letterario, religioso, storico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Arricchimento personale, attraverso la conoscenza più approfondita dei compagni e degli insegnanti nel sano divertimento e nello stare insieme agli altri, condividendo esperienze nuove e divertenti. Conoscere ed apprezzare il patrimonio naturalistico-storico-geografico-architettonico dell'Italia e dell'Europa. Conoscere e rispettare le diverse realtà che ci circondano. Comprendere l'importanza delle regole e della civile convivenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

## Approfondimento

Per l'anno scolastico 2023/2024 saranno proposti agli alunni le seguenti mete:

Classe	Viaggio di Istruzione	Visite Aziendali
--------	-----------------------	------------------



Classi Prime	1 giorno Perugia/Perugina	Visite aziendali attinenti alla programmazione della classe.
Classi Seconde	1 giorno Perugia/Perugina	Visite aziendali presso:  De Cecco- Liquorificio- Santo Stefano di Sessanio- Roma Zecca dello Stato- Roma Hilton.
Classi Terze	3 notti/4 giorni Toscana o Puglia	Francia Campionato di Pasticceria;  Visite aziendali attinenti alla programmazione della classe.
Classi Quarte	4 notti/5 giorni Emilia Romagna	Francia Campionato di Pasticceria;  Visite aziendali attinenti alla programmazione della classe.
Classi Quinte	5 notti/6 giorni  Vienna Cracovia, Auschwitz- Birkenau, Graz O Salisburgo / Monaco di Baviera , Dachau, Praga , Trieste, la Risiera di San Saba.  Oppure Sicilia con percorsi turistici - enogastronomici (Reggio Calabria, Catania, Noto).	Visite aziendali attinenti alla programmazione della classe; Albergo diffuso Santo Stefano di Sessanio (Aq)

## ● Scambio buone pratiche nell'ambito della mobilità Erasmus+

Erasmus+ è il programma dell'Unione europea nel campo dell'istruzione, della formazione, della



gioventù e dello sport per il periodo 2021-2027. Erasmus+ offre la possibilità di trascorrere un periodo all'estero per conoscere culture diverse, per apprendere o approfondire un'altra lingua oltre alla propria lingua madre e per comunicare, interagire e comunicare con nuove realtà scolastiche utilizzando tutti i mezzi di comunicazione formale e non formale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Favorire il dialogo interculturale tra i diversi Paesi. Incoraggiare lo studio di lingue e culture straniere in una dimensione europea.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Serra Chef

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza rispetto ad una coltivazione a basso impatto ambientale e resa produttiva, funzionale all'utilizzo laboratoriale.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Priorità e Traguardi del RAV/PdM

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Coltivazione di ortaggi, verdure, erbe aromatiche e legumi all'interno delle serre aeroponiche presenti all'interno dell'Istituto. I prodotti verranno coltivati dagli studenti e successivamente utilizzati e valorizzati nelle loro caratteristiche e proprietà organolettiche, all'interno di preparazioni enogastronomiche realizzate durante le esercitazioni laboratoriali, in sinergia con la disciplina scienze dell'alimentazione.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Cablaggio dell'Istituto  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Ambiente di apprendimento digitale  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Attività di didattica mista  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione iniziale  
digitale

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Titolo attività: Team digitale  
dell'Istituto

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

IPSSAR G. MARCHITELLI - VILLA S.M. - CHRH01000N

VILLA SANTA MARIA - CHVC04000X

### Criteri di valutazione comuni

Nell'ambito della progettazione, la valutazione si esplica lungo tre direttrici: valutazione d'ingresso, in itinere e finale. Ogni docente provvede alla verifica e alla valutazione del lavoro svolto con opportuni interventi di integrazione e di sviluppo delle competenze, per produrre una didattica flessibile e rispettosa dei diversi stili di apprendimento dei discenti. In altri termini, nel corso dell'anno scolastico, si procede ad una sistematica osservazione dei processi di apprendimento e a costanti verifiche formali ed informali, scritte e/o orali che riguardano sia il processo che il risultato. La valutazione è, quindi, sia formativa che sommativa.

### Allegato:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Griglia comune di riferimento per la valutazione relativa alle UDA e l'attribuzione del voto

Classe Alunna/o  
Totale punti Voto



#### Conoscenze

- Comunica correttamente meno del 50% delle conoscenze previste (punti 0-1)
- Comunica correttamente fino al 60% delle conoscenze previste (punti fino a 2)
- Comunica correttamente più del 60% delle conoscenze previste (punti fino a 3)

#### Abilità

- Manifesta, nelle rilevazioni, meno del 50% delle abilità previste (punti 0-1)
- Manifesta, nelle rilevazioni, fino al 60% delle abilità previste (punti fino a 2)
- Manifesta, nelle rilevazioni, più del 60% delle abilità previste (punti fino a 3)

#### Competenze

(atteggiamenti/comportamenti attesi)

- Manifesta, nelle rilevazioni, fino al 50% delle competenze previste (punti 0-2)
- Manifesta, nelle rilevazioni, almeno il 60% delle competenze previste (punti fino a 3)
- Manifesta, nelle rilevazioni, più del 60% delle competenze previste (punti fino a 4)

### **Allegato:**

Tabella di rilevazione di atteggiamenti.pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento**

La normativa fa corrispondere l'insufficienza nella condotta al voto 5 su 10.

Nella definizione del voto di condotta il Consiglio di classe tiene conto dell'atteggiamento dello studente nel suo complesso e si attiene al Regolamento attuativo dello Statuto delle studentesse e degli studenti, qualora dovessero verificarsi dei comportamenti sanzionabili. Gli indicatori che vengono esaminati sono riportati nella griglia allegata.

### **Allegato:**

Griglia Comportamento.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per gli studenti delle classi prime e seconde, ai fini della valutazione finale, si richiama la C. M. n. 11981 del 4.6.2019. Il Consiglio di classe, dopo aver accertato la presenza del requisito di frequenza del 75% del monte ore personalizzato, ovvero il diritto alla deroga, in presenza di gravi motivi, tenendo conto dei criteri adottati dal Collegio dei docenti, procede alla valutazione degli apprendimenti disciplinari: sulla base delle proposte di voto dei docenti titolari, delle competenze maturate, delle motivazioni e delle attitudini degli studenti. Si allega tabella di riferimento (C.M. n. 11981).

Per gli studenti delle classi del Triennio di Istruzione Secondaria di Secondo Grado, ai fini della valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta, ai sensi dell'art. 14, comma 7 del DPR 22 giugno 2009, n.122, la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. La valutazione, dovendo consistere nell'accertare il progresso degli alunni nel processo di apprendimento, sarà fatta più volte, confrontando tra loro i risultati. Il Consiglio di Classe, definita la valutazione globale finale, determinerà la promozione o meno alla classe successiva secondo i seguenti criteri:

- o PROMOZIONE alla classe successiva in assenza totale di debiti scolastici;
- o NON PROMOZIONE alla classe successiva in presenza di almeno una delle seguenti condizioni:
  - più di 4 debiti scolastici;
  - più di 2 debiti scolastici con voto pari o inferiore a 4;
- o SOSPENSIONE del giudizio di ammissione e attivazione degli interventi di recupero in presenza di almeno una delle seguenti condizioni:
  - da 1 a 4 debiti scolastici lievi;
  - da 1 a 2 debiti scolastici con voto pari o inferiore a 4;

Il nostro istituto, nella seduta del Collegio dei Docenti n. 5 del 22/02/2022, ha stabilito in base al REGOLAMENTO delle deroghe (punto 6 f) quanto segue:

1. assenze giustificate per gravi patologie;
2. assenze giustificate per ricoveri ospedalieri prolungati e/o frequenti;
3. assenze per malattie contagiose, con allontanamento dalla comunità scolastica sancito dai servizi di medicina di comunità;
4. assenze giustificate per gravi motivi di famiglia;
5. assenze per malattia su motivata certificazione del medico curante e/o di un medico specialista con certificazione medica prodotta al rientro dalla malattia;



6. assenze per motivi "sociali", su certificazione analitica dei servizi che hanno in carico gli alunni interessati;
7. assenze per uscite anticipate per attività sportiva debitamente richieste e certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza riconosciuta dal CONI;
8. assenze per situazioni di particolare disagio familiare o personale di cui è a conoscenza il Consiglio di Classe;
9. assenze per terapie mediche certificate;
10. assenze, valutate dal DS sulla base di specifiche situazioni soggettive e solo nel caso in cui l'alunno sia in obbligo scolastico, non ricadenti in nessuna delle situazioni precedenti;
11. assenze per precauzionale permanenza a casa per motivi di salute, adeguatamente e tempestivamente comunicata e documentata, come previsto dal Patto di Corresponsabilità educativa;
12. assenze per partecipazione ad attività di volontariato debitamente certificate;
13. assenze per problemi di connessione (DAD o DDI attivate nei casi specifici) solo se debitamente e tempestivamente comunicate al Coordinatore di Classe, ma sempre per periodi limitati di tempo.

Gli alunni che cumuleranno nel corso dell'anno scolastico un numero significativo di assenze dovranno far pervenire alla Segreteria Didattica, entro il 30 maggio la documentazione relativa alle deroghe sopra specificate e ogni altra eventuale informazione documentata al fine di consentire ai Consigli di classe di applicare le deroghe stesse.

## **Allegato:**

Criteria di ammissione\_AS20192020.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado è stato oggetto di una importante revisione normativa per effetto del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n° 62. Tale revisione, come noto, ha avuto applicazione a partire dall'anno scolastico 2018/2019 e si è concretizzata, in particolare, nell'emanazione dei seguenti provvedimenti:

- D. M. n° 769 del 26 novembre 2018, che ha definito i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima e della seconda prova scritta e le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi;



- D. M. n° 37 del 18 gennaio 2019, che ha riguardato l'individuazione delle discipline oggetto della seconda prova e le modalità organizzative relative allo svolgimento del colloquio;
- O. M. n° 205 dell'11 marzo 2019 recante le istruzioni e modalità organizzative e operative per lo svolgimento dell'esame di Stato.

Pertanto, dovrà essere verificato, ai fini dell'ammissione dei candidati interni all'esame di Stato dell'a. s. 2019/2020, oltre al requisito della frequenza scolastica e del profitto scolastico, anche il requisito della partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI e quello dello svolgimento delle attività programmate nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, secondo il monte ore previsto dall'indirizzo di studi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Per i candidati esterni sono ammessi a sostenere l'esame di Stato coloro che:

- a) compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;
- b) siano in possesso del diploma di scuola Secondaria di Primo Grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;
- c) siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione Secondaria di Secondo Grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso di diploma professionale di tecnico di cui all'articolo 15 del Decreto Legislativo 17 ottobre 2005, n. 226;
- d) abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo.

L'ammissione dei candidati esterni che non siano in possesso di promozione all'ultima classe è subordinata al superamento di un esame preliminare inteso ad accertare la loro preparazione sulle materie previste dal piano di studi dell'anno o degli anni per i quali non siano in possesso della promozione o dell'idoneità alla classe successiva, nonché su quelle previste dal piano di studi dell'ultimo anno. Sostengono, altresì, l'esame preliminare, sulle materie previste dal piano di studi dell'ultimo anno, i candidati in possesso di idoneità o di promozione all'ultimo anno che non hanno frequentato il predetto anno, ovvero che non hanno comunque titolo per essere scrutinati per l'ammissione all'esame. Il candidato è ammesso all'esame di Stato se consegue un punteggio minimo di sei decimi in ciascuna delle prove cui è sottoposto.

Gli esami preliminari, ove prescritti, sono sostenuti dai candidati esterni presso le istituzioni scolastiche loro assegnate come sede di esame. L'ammissione all'esame di Stato è altresì subordinata alla partecipazione presso l'istituzione scolastica in cui lo sosterranno alla prova a carattere nazionale predisposta dall'INVALSI nonché allo svolgimento di attività assimilabili all'alternanza scuola-lavoro, secondo criteri definiti con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca.



## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Secondo l'art. 15 del D. Lgs. n. 62/2017 in sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al Consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

Con la tabella in allegato, è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Il credito scolastico, nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito ai sensi dell'articolo 13, comma 4, è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso. La tabella di cui all'allegato si applica anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità. Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal Consiglio di Classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

### **Allegato:**

TABELLE CREDITI.pdf

## Tabella di corrispondenza voto-giudizio

Il Collegio dei Docenti, con seduta del 24/10/2022, delibera la tabella di corrispondenza tra la valutazione docimologica e il giudizio corrispondente allegato.

### **Allegato:**

Tabella corrispondenza voto giudizio.pdf



## **Conversione dei crediti in base all'O.M. n.65 del 14/03/2022**

In allegato la tabella di attribuzione del credito scolastico per l'Esame di Stato del quinto anno.

### **Allegato:**

Punteggio Crediti Esame di Stato.pdf

## **Griglie per alunni DVA**

In allegato le griglie personalizzate e differenziate per la valutazione degli alunni dva.

### **Allegato:**

GRIGLIE PERSONALIZZATE E DIFFRENZIATE.pdf

## **Griglia per alunni DVA esame di stato**

In allegato la griglia per la valutazione della seconda prova scritta dell'Esame di Stato del quinto anno.

### **Allegato:**

GRIGLIA ALUNNI DVA\_SECONDA PROVA.pdf

## **Griglia per la prima prova dell'Esame di Stato**

In allegato la griglia per la correzione della prima prova scritta dell'Esame di Stato del quinto anno,



declinata nelle tre tipologie A, B e C.

## **Allegato:**

Griglie valutazione prima prova esame.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### INTERVENTI A FAVORE DELL'INCLUSIONE

L'Istituto si impegna concretamente per l'inclusione e per raggiungere reali obiettivi di miglioramento, da perseguire negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni, famiglie. I criteri e le procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti privilegiano, rispetto ad una logica meramente quantitativa di distribuzione degli organici, una logica qualitativa, sulla base di un Progetto di inclusione condiviso con famiglie e servizi socio-sanitari che recuperi l'aspetto pedagogico del percorso di apprendimento e l'ambito specifico di competenza della scuola.

La scuola promuove interventi a favore dell'integrazione e dell'inclusione scolastica di tutti gli alunni in situazioni di difficoltà in ambito educativo e/o di apprendimento (BES), attraverso la stesura di piani personalizzati e realizza attività rivolte all'inserimento nel gruppo dei pari. Tali attività vengono programmate sia a livello di Consiglio di Classe, che a livello collegiale con progetti e concorsi riguardanti il tema dell'inclusione, come "Raccontami l'autismo", e servono a sensibilizzare gli studenti, le studentesse e i docenti. Per quanto riguarda le modalità e gli strumenti di lavoro i più adeguati risultano essere quelli che in contemporanea lavorano sull'alunno con disabilità e sul gruppo classe (per esempio cooperative learning e peer tutoring). Gli insegnanti curricolari unitamente a quelli di sostegno favoriscono appieno una didattica inclusiva. La scuola ha adottato i nuovi modelli di PEI, sulla base del D.I. 182/2020, che vengono elaborati in piena condivisione all'interno del team docente. L'Istituto si organizza con attività progettuali per utilizzare al meglio le ore di potenziamento nelle classi che hanno un maggior numero di alunni BES. I PDP sono regolarmente aggiornati e condivisi con le famiglie. Tutte le classi presentano piccoli gruppi di studenti con difficoltà di apprendimento e per sostenerli al meglio vengono predisposti interventi personalizzati di recupero e sostegno con metodologie di insegnamento inclusive. Gli interventi di potenziamento risultano efficaci.

Punti di debolezza:



Gli interventi di supporto agli studenti non hanno ancora il carattere della sistematicità. Le attività interculturali non vengono organizzate in modo organico.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno  
Famiglie  
Educatore  
Eventualmente integrato con le figure specialistiche

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Dopo un periodo di osservazione sistematica e dopo aver consultato la documentazione relativa al singolo alunno, si procede al confronto con l'equipe multidisciplinare e alla stesura del Piano educativo individualizzato.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Docenti del consiglio di classe, Dirigente scolastico, equipe multidisciplinare, famiglie e alunno. La presenza dell'alunno è stata consentita, grazie alla valorizzazione del principio di autodeterminazione, con la Legge 96/2019.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---



## Ruolo della famiglia

In base al calendario stabilito all'inizio dell'anno scolastico, sono previsti incontri scuola-famiglia-territorio, oltre a quelli con l'equipe multidisciplinare dell'ASP competente. Con le famiglie, i contatti telefonici e/o per iscritto e "de visu" sono continui, al fine di favorire un continuo scambio e un costante dialogo tra tutti gli attori del processo formativo. La corresponsabilità educativa dei soggetti coinvolti viene così rafforzata tramite il monitoraggio dell'andamento didattico-disciplinare che favorisce il processo di crescita integrale dell'alunno. I familiari, in tal senso, in sinergia con la scuola, concorrono all'attuazione di strategie necessarie per l'integrazione dei loro figli.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie



---

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione



Sulla base di quanto espresso nei documenti quali PEI e PDP, agli alunni viene assicurata una valutazione personalizzata e individualizzata a seconda dei casi. Le tabelle per la valutazione personalizzata e individualizzata sono allegate al PTOF nella sezione "Valutazione degli apprendimenti".

## Approfondimento

---

In allegato si riporta il Piano Annuale per l'Inclusività per l'anno scolastico 2022/2023.

### **Allegato:**

PAI 22-23.pdf



## Aspetti generali

### ORGANICO DELL'AUTONOMIA

I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.

### RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Al fine di perseguire l'innovazione e il miglioramento, la scuola partecipa alle seguenti reti:

- Re.Na.I.A., la Rete Nazionale degli Istituti Alberghieri, che rappresenta le loro esigenze nei confronti delle istituzioni e svolge funzioni di coordinamento e promozione;
- Re.Na.I.A. Abruzzo, la rete degli istituti alberghieri della Regione, creata per la formazione, l'organizzazione di iniziative comuni, il rapporto con le istituzioni regionali;
- Scuola in Ricerca, la rete di numerose scuole di diversi ordini e gradi del nostro comprensorio, con lo scopo di fare formazione e ricerca per l'innovazione;
- AEHT, l'Associazione Europea scuole dell'ospitalità e del turismo. La sigla AEHT indica l'associazione europea delle scuole alberghiere e turistiche, creata in Francia nel 1987, che oggi comprende 440 scuole di 30 Paesi ed è in ulteriore crescita in direzione dei Paesi dell'Europa dell'Est. L'associazione ha l'obiettivo di facilitare la comunicazione tra le scuole alberghiere e turistiche, di migliorare la conoscenza di altri sistemi di formazione, di favorire gli scambi di studenti e insegnanti, di rinsaldare i rapporti di collaborazione tra scuole e imprese, di favorire lo sviluppo di progetti nel quadro dei programmi educativi europei;
- Rete di Ambito Territoriale n.7.
- Rete di Scopo Scuole per Agenda Sud.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Svolge compiti di supporto organizzativo e sostegno all'azione progettuale. Ha deleghe a carattere generale e ne esercita temporaneamente alcune funzioni in sua assenza. Viene individuato dal Dirigente scolastico.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Svolge compiti di supporto organizzativo, gestionale e sostegno all'azione progettuale. Ha deleghe a carattere specifico che esercitano con autonomia operativa. Viene individuato dal Dirigente scolastico.	3
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali si occupano di: - Gestione PTOF, RAV, PDM; - Manifestazioni e rapporti con enti esterni; - PCTO; - Orientamento entrata-uscita; - Inclusione.	5
Capodipartimento	I dipartimenti sono articolazioni del Collegio dei docenti ai quali si possono demandare compiti di analisi, di elaborazione progettuale e di proposta sui temi di sua competenza. Il lavoro dei Dipartimenti è coordinato da un docente designato dagli insegnanti dell'area. Gruppi di lavoro sono costituiti anche al di fuori del collegio, per specifici compiti e per il	6



coordinamento e l'organizzazione di attività ed eventi. I compiti dei Dipartimenti, nel rispetto delle competenze deliberative del Collegio dei Docenti, dei Consigli di Classe e nel rispetto della libertà di insegnamento dei Docenti, sono i seguenti: o Definizione del valore formativo e delle competenze dell'area disciplinare. o Individuazione delle competenze, conoscenze, abilità in uscita scandite per anno scolastico e differenziate per specificità di indirizzo. o Attività di ricerca e coordinamento per lo svolgimento di prove di verifica disciplinari comuni. o Attività di coordinamento nell'adozione dei libri di testo comuni a più corsi dello stesso indirizzo, fermo restando le competenze deliberative del Consiglio di Classe e del Collegio dei Docenti. o Si è occupato del Documento "La buona Scuola" per inserirvi pareri e proposte.

Responsabile di laboratorio

I laboratori dell'Istituto sono i seguenti:  
laboratorio di Accoglienza turistica; laboratorio di Enogastronomia/Pasticceria; laboratorio di Servizi Sala e Vendita; laboratorio di Informatica.

3

Animatore digitale

Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione dei laboratori che favoriscano l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come, ad esempio, quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

1

Coordinatore attività opzionali

1. Presiede le riunioni del consiglio di classe, quando non è personalmente presente il Dirigente Scolastico, e ne cura la verbalizzazione tramite il segretario incaricato; 2. cura in proprio la verbalizzazione dello scrutinio presieduto dal Dirigente Scolastico e collabora per il corretto

17



svolgimento degli scrutini- in particolare verifica il corretto inserimento dei dati a sistema e le firme dei docenti del consiglio sul tabellone dei voti; 3. cura la tenuta del registro dei verbali e di tutta la documentazione allegata - cura la stesura della progettazione del Consiglio di Classe; 4. si fa portavoce nelle assemblee con i genitori; presiedere le assemblee relative alle elezioni degli organi collegiali; 5. garantisce l'ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le componenti e assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno; 6. coordina l'attività didattica del consiglio di classe in presenza e a distanza, monitorando in itinere e a fine anno il piano di lavoro comune del consiglio di classe; 7. coordina per le classi finali la predisposizione e stesura del Documento del 15 maggio; 8. gestisce il rapporto con le famiglie degli studenti, per quanto attiene a problematiche ordinarie generali e non specifiche delle singole discipline; 9. cura per le classi III la documentazione relativa all'ammissione agli Esami di Qualifica; 10. svolge la funzione di tutor nei confronti degli studenti della classe, promuovendo l'inclusione, sostenendo e indirizzando i ragazzi nello studio e nella crescita, favorendo la collaborazione degli altri docenti del consiglio di classe; 11. cura lo svolgimento dei procedimenti disciplinari di competenza del Consiglio, nel rispetto del Regolamento di Istituto; 12. coordina/supervisiona la stesura dei PDP, sottoponendoli all'approvazione delle famiglie; 13. coordina/supervisiona la stesura dei PFI, in



collaborazione con i tutor; 14. verifica periodicamente lo stato di avanzamento del Piano Educativo Individualizzato redatto per gli alunni diversamente abili eventualmente frequentanti la classe e del Piano Didattico Personalizzato predisposto per gli Studenti affetti da disturbi specifici di apprendimento o con altri BES; 15. coordina lo svolgimento di visite guidate e uscite didattiche, se attuabili relativamente alle disposizioni di prevenzione e contrasto COVID-19, la partecipazione della classe ad attività integrative, curricolari ed extracurricolari e ai PCTO (in sinergia con il tutor interno), verificandone la rispondenza quantitativa e qualitativa alla programmazione annuale; 16. verifica la regolarità della frequenza scolastica degli studenti, avendo costantemente aggiornata la situazione delle assenze degli allievi e segnalando tempestivamente (anche inviando specifiche comunicazioni scritte alle famiglie, sentita la Dirigenza) tutti i casi di assenze fuori norma e/o non chiari; si ricorda che la Dirigenza va informata immediatamente per iscritto (via mail) in caso di assenze prolungate di studenti in obbligo scolastico; 17. prende contatti diretti con le famiglie in caso di situazioni anomale; 18. definisce eventuali proposte di riorientamento, nelle classi prime in particolare per la revisione eventuale del PFI, per gli allievi in difficoltà scolastica; 19. facilita la comunicazione tra la Dirigenza, gli studenti e le famiglie.

Coordinatore attività ASL

Il referente dei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro coordina un gruppo di lavoro costituito da docenti tecnico pratici, dai coordinatori di

1



classe, dai tutor scolastici e dal personale amministrativo. Le date degli stage, dei corsi sulla sicurezza e degli eventuali corsi di formazione saranno comunicate appena programmate e approvate dai singoli consigli di classe.

Referente INVALSI	Contribuisce alla riprogettazione del curricolo per obiettivi di apprendimento, anche in base agli esiti delle prove comuni e delle restituzioni dei dati INVALSI. Promuove l'utilizzo strutturale della funzione diagnostica delle prove comuni per calibrare obiettivi, azioni di recupero, e di potenziamento e per stimolare riflessioni sull'azione del docente.	1
Referente Covid	Raccolta e gestione dei dati Covid.	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua italiana. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1
---------------------------------------	---	---

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Potenziamento delle conoscenze su situazioni comunicative ed elementi della comunicazione. Impiegato in attività di:	1
----------------------------------	---	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

---

- Potenziamento

A031 - SCIENZE DEGLI  
ALIMENTI      Valorizzazione e potenziamento delle  
competenze professionali  
Impiegato in attività di:      1

- Potenziamento

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI      Potenziamento della conoscenze in materia  
giuridica ed economica.  
Impiegato in attività di:      1

- Potenziamento

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE      Potenziamento delle conoscenze in materia  
giuridica: sviluppo delle competenze in materia  
di cittadinanza attiva.  
Impiegato in attività di:      3

- Potenziamento

ADSS - SOSTEGNO      Potenziamento nelle attività per l'inclusione  
scolastica.  
Impiegato in attività di:      2

- Potenziamento

B019 - LABORATORI DI  
SERVIZI DI RICETTIVITA'  
ALBERGHIERA      Potenziamento delle conoscenze nei diversi  
ambiti dell'attività di ricettività alberghiera.  
Impiegato in attività di:      1

- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il direttore DSGA coordina, gestisce e verifica i servizi amministrativi e contabili. Ha la responsabilità diretta del coordinamento operativo del personale ATA, svolge l'attività istruttoria nell'area della contabilità e si occupa anche di attività di carattere generale.

Ufficio protocollo

Smista la corrispondenza, registra documenti e gestisce flussi cartacei o digitali.

Ufficio per la didattica

Personale di segreteria che svolge le attività istruttorie per tutti i procedimenti amministrativi scolastici, articolato in "Ufficio personale" e "Ufficio alunni".

Ufficio Personale ATA

Personale di segreteria che svolge le attività istruttorie per tutti i procedimenti amministrativi scolastici relativi al personale ATA.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.portaleargo.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: FORMAZIONE & RICERCA

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete di scopo Scuole per Agenda Sud

---

Azioni realizzate/da realizzare • Supporto all'attività didattica

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

La rete di scopo Scuole per Agenda Sud, formata da 6 scuole, con scuola capofila l' I.C. "Borrelli" di Tornareccio, vuole garantire l'attuazione dell'art. 10, comma 2 del decreto-legge 123/2023, che ha tra gli obiettivi principali quello di potenziare l'organico dei docenti per l'accompagnamento dei progetti pilota del piano Agenda Sud.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Corso per la Sicurezza sul lavoro

---

Attività di formazione generale e specifica inerente la sicurezza sul luogo di lavoro.

Destinatari	Docenti che necessitano di formazione e/o di aggiornamento.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: La riforma dei professionali: PFI, UDA, curriculum e quadro normativo.

---

Aggiornamento per i docenti in merito alla revisione dell'istruzione professionale ai sensi del decreto legislativo 61 del 13 aprile 2017.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Certificazione delle competenze

---

Aggiornamento dei docenti in materia di certificazione delle competenze secondo gli standard previsti dalla più recente normativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Titolo attività di formazione: Privacy

---

Formazione di tutto il personale scolastico sul tema della privacy e della gestione dei dati. Attività fornita dal DPO, della durata di due ore.

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Formazione legata alle azioni PNRR**

---

Percorsi di formazione del personale legati alle linee di azione PNRR Animatore digitale, DM 65/23 e DM66/23.

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati a distanza
  - Incrementare il numero degli alunni che non interrompano il percorso formativo all'interno dell'Istituto, contrastando così la dispersione scolastica.

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop



## Piano di formazione del personale ATA

### Corso di formazione per la sicurezza sul lavoro

---

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	Personale che necessita di formazione e/o di aggiornamento.
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Corso HACCP

---

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola