

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

studenti iscritti		maschi		femmine	
diversamente abili (H)		ripetenti		DSA/BES	

Nella classe è / sono presenti:

(eliminare le voci che non interessano)

N.	Studente con certificazione L. 104/92 che segue un percorso didattico differenziato, con verifiche non equipollenti.
N.	Studente con certificazione L. 104/92 che: a) Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione. b) Segue una progettazione didattica personalizzata in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione: con verifiche identiche [] equipollenti []
N.	Studente con DSA per il quale il C. d. C. ha predisposto un PDP in cui sono esplicitati tutti gli accorgimenti per un'attenta personalizzazione dell'intervento.
N.	Studente con BES con diagnosi clinica o altra documentazione per il quale è stato predisposto un PDP in cui sono esplicitati tutti gli accorgimenti per un'attenta personalizzazione dell'intervento.
N.	Studente con BES individuato autonomamente dal C. d. C. per il quale è stato predisposto un PDP in cui sono esplicitati tutti gli accorgimenti per un'attenta personalizzazione dell'intervento.
N.	Studente straniero NAI (neo arrivato in Italia, da non di più di un anno) per il quale il C. d. C. ha predisposto un PDP in cui sono esplicitati tutti gli accorgimenti per un'attenta personalizzazione dell'intervento.

Clima della classe		Livello cognitivo globale di ingresso	
problematico		alto	
accettabile		medio-alto	
buono		medio	
ottimo		medio-basso	
		basso	
		insufficiente	

PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

Partecipazione		Impegno		Metodo di studio	
costruttiva		notevole		Autonomo/critico	
attiva		soddisfacente		Efficace/organizzato	
recettiva		accettabile		Poco organizzato	
continua		discontinuo		ripetitivo	
discontinua		debole		mnemonico	
dispersiva		scarso/molto scarso		dispersiva	
opportunistica		nullo		disorganizzato	
di disturbo					

Breve descrizione della situazione della classe (comportamento, livello di preparazione, interesse ed impegno)

CONTENUTI DISCIPLINARI

Si rimanda alle Progettazioni disciplinari dei Docenti, alle UDA interdisciplinari della classe e alle UDA interdisciplinari di Educazione civica.

TIPOLOGIA DI VERIFICA	
PROVE OGGETTIVE STRUTTURATE:	Test risposte V/F
	Test a risposta multipla
	Test a completamento
	Test a corrispondenza
PROVE SEMI-STRUTTURATE:	
PROVE ORALI	Interrogazioni (anche brevi)
	Relazioni su lavori individuali o di gruppo (es. PowerPoint).
	Colloqui brevi e frequenti
	Interventi in classe
	Discussione su argomenti di studio
PROVE PRATICHE	Relazioni ed esercitazioni laboratoriali.
Altro.....	

RECUPERO, SOSTEGNO, CONSOLIDAMENTO, POTENZIAMENTO	
<input type="checkbox"/> In itinere con le seguenti modalità (pausa didattica, corsi di recupero, sportello) <input type="checkbox"/> In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti	
MODALITÀ DI RECUPERO	Per le ore di recupero , si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: <input type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input type="checkbox"/> Recupero autonomo <input type="checkbox"/> Recupero in itinere <input type="checkbox"/> Sportello <input type="checkbox"/> Pausa didattica da a <input type="checkbox"/> Altro:
COMPRESENZA	<input type="checkbox"/> Tra i docenti delle seguenti discipline: <input type="checkbox"/> Classi aperte:
MODALITÀ DI CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO	Per le ore di consolidamento/potenziamento invece, le seguenti: <input type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività <input type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro
ATTIVITÀ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE
Altro	

VALUTAZIONE FINALE

Si utilizzeranno le griglie di valutazione delle discipline contenute nel PTOF.

La valutazione finale terrà conto:

- dell'andamento dei risultati nelle prove orali, scritte e/o pratiche (non della semplice media aritmetica);
- del raggiungimento degli obiettivi prefissati (in termini di conoscenze, competenze, capacità);
- il possesso dei linguaggi specifici;
- del metodo di studio conseguito;
- della partecipazione alle attività didattiche curriculari, extracurriculari, di recupero e di approfondimento;
- dell'interesse e dell'impegno dimostrati;
- del confronto tra la situazione iniziale e quella finale;
- dell'intero processo di apprendimento nell'arco dell'anno;
- della crescita personale raggiunta attraverso il perseguimento degli obiettivi didattici ed educativi programmati dal C. d. C. (capacità di rispettare le regole, di collaborare, di comunicare, di studio e organizzazione, impegno e assunzione di responsabilità, di frequenza assidua, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo);
- l'impegno nelle manifestazioni e nelle attività extracurriculari.

UDA interdisciplinari di Educazione civica (titoli):

UDA interdisciplinari concordate con il C. d. C. (titoli):

Progetti e attività da svolgere durante l'anno scolastico:

Data _____

Il Coordinatore di Classe

Griglia di comportamento
Valutazione del comportamento sociale e di lavoro

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Comportamento (inteso nel senso di rispetto della persona, di una maturazione e di una crescita civile e di cittadinanza attiva, regolate dalla consapevolezza di appartenere ad una comunità e conformato al rispetto delle norme che ne regolano la vita e l'attività)	Pieno rispetto delle regole della convivenza civile (in orario curriculare ed extracurriculare). Rispetto e correttezza con tutti i soggetti della comunità scolastica e con terzi in caso di extracurricolari	5
	Rispetto sostanziale delle regole. Vivace ma corretto: è sensibile ai richiami e pronto a rimediare alle sue mancanze (in orario curriculare ed extracurriculare).	4
	Non sempre rispettoso delle regole della convivenza civile nei confronti della comunità scolastica. Ha un atteggiamento spesso superficiale, inadeguato o poco controllato (in orario curriculare ed extracurriculare).	3
	Poco rispettoso delle regole della convivenza civile e scarsamente controllato nei confronti dei soggetti della comunità scolastica. Si rende spesso responsabile di comportamenti inadeguati alla vita scolastica (in orario curriculare ed extracurriculare). È stato sanzionato almeno una volta per mancanze inerenti al regolamento di Istituto.	2
	Ha un comportamento decisamente scorretto, non controllato e a volte provocatorio. Irrispettoso delle regole (in orario curriculare ed extracurriculare). Più volte è stato sanzionato per mancanze inerenti al Regolamento d'Istituto o si è reso responsabile di gravi atti nei confronti della dignità delle persone, della comunità scolastica o di materiali, delle strutture e degli ambienti della scuola o di terzi.	1
	Partecipazione al dialogo educativo (Atteggiamento attento e costruttivo nelle varie iniziative didattiche proposte)	Partecipa al dialogo educativo con contributi personali, è propositivo con i docenti. Ruolo costruttivo nel gruppo classe.
Partecipa al dialogo educativo, collabora, ma non è propositivo.		4
Partecipa al dialogo educativo, ma non sempre con il necessario interesse.		3
La sua partecipazione è subordinata all'interesse personale. Ruolo non attivo nel gruppo classe.		2
Collaborazione quasi inesistente con la comunità scolastica. Non partecipa al dialogo educativo, rivelando scarsa attenzione e mancanza di interesse.		1
Frequenza e puntualità (Assenze, ritardi, uscite anticipate non dovute a ricoveri e malattie certificate)	Frequenta con assiduità le lezioni/videolezioni (> 90% monte-ore) e rispetta gli orari. Non fa registrare ritardi.	5
	Frequenta le lezioni/videolezioni (90%- 85%) e rispetta quasi sempre gli orari	4
	Frequenta le lezioni/videolezioni con sufficiente regolarità (fino al 80% del monte-ore) ma non sempre rispetta gli orari (ingressi ed uscite anticipate).	3
	La frequenza non è sempre continua (75%-80%) o è caratterizzata da frequenti ritardi (anche in ingresso alla I ora) o uscite anticipate.	2
	Frequenta in maniera molto discontinua le lezioni (meno del 75%) o non rispetta mai gli orari, facendo registrare numerosi ritardi.	1
Uso e rispetto degli ambienti, dei laboratori, dei materiali propri e altrui.	Usa e rispetta in modo responsabile i materiali propri e altrui, gli ambienti e le strutture scolastici. È sempre provvisto di divisa completa per i laboratori.	5
	Uso attento ed adeguato di materiali propri e altrui, degli ambienti e delle strutture scolastiche. È spesso provvisto di divisa completa per i laboratori.	4
	Uso talvolta non attento ed adeguato di materiali propri e altrui, degli ambienti e delle strutture Scolastiche. È a volte sprovvisto di divisa completa per i laboratori.	3
	Uso spesso scorretto dei materiali propri e altrui, degli ambienti e delle strutture scolastiche. È spesso sprovvisto di divisa completa per i laboratori.	2
	Uso irresponsabile del materiale scolastico, provoca danni alle strutture e agli ambienti della Scuola, ha violato sistemi informatici della scuola o di terze parti. È sempre sprovvisto di divisa completa per i laboratori.	1
Interventi Disciplinari	Non ha a suo carico alcun provvedimento disciplinare.	5
	Ha subito almeno due note disciplinari nell'arco di ogni quadrimestre.	4
	Ha subito almeno cinque note disciplinari nell'arco di ogni quadrimestre.	3
	Ha subito almeno dieci note disciplinari nell'arco di ogni quadrimestre.	2
	Ha subito numerose note disciplinari (>10) scritte nel registro di classe e/o uno o più provvedimenti di sospensione (>3gg).	1
da 24 a 25	Voto di comportamento 10	
da 21 a 23	Voto di comportamento 9	
da 18 a 20	Voto di comportamento 8	
da 14 a 17	Voto di comportamento 7	
da 7 a 13	Voto di comportamento 6	
< 7	Voto di comportamento 5	

