

IPSSAR "G. Marchitelli" di Villa Santa Maria

Unità di Apprendimento interdisciplinare di Educazione civica A.S. 2023-2024 (primo quadrimestre)

Classe seconda	Titolo UDA			Prodotto finale/Attività oggetto di valutazione		
	Crisi, emergenza, resilienza			Questionario Discussione Presentazione PowerPoint		
Traguardi di Competenze (1)	Abilità	Conoscenze	Metodologia	Materie coinvolte/argomenti trattati	Ore di lezione previste	Ore di lezione svolte
Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del	Definire i concetti di crisi, emergenza, resilienza. Descrivere i tratti distintivi delle crisi attuali (climatica, energetica, alimentare, sanitaria, geopolitica, economica), individuando relazioni, cause, conseguenze, misure di mitigazione, protezione, prevenzione di ulteriori rischi. Riflettere sulle reazioni individuali e collettive alle situazioni di crisi e	I concetti di crisi, emergenza, resilienza. Le crisi attuali (climatica, energetica, alimentare, sanitaria, geopolitica, economico-finanziaria): cause, conseguenze, relazioni, misure di mitigazione, protezione, prevenzione di ulteriori rischi. La sostenibilità (ambientale, sociale, economico-finanziaria, alimentare). La resilienza in ambito psicologico:	Lezione frontale partecipata Lettura guidata di documenti Discussione Classe rovesciata CLIL	Discipline giuridico – economiche Le crisi del nostro tempo (climatica, energetica, alimentare, sanitaria, geopolitica, economico-finanziaria). Principi e diritti fondamentali nella Costituzione, nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE, nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, nell'Agenda ONU 2030, con particolare riferimento ai principi di	4	

disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	individuare opportuni atteggiamenti di resilienza Comportarsi in modo appropriato in determinate situazioni di emergenza.	attività di ascolto e comunicazione per il benessere psicofisico. Elementi di primo soccorso. Il piano d'emergenza d'istituto. (2)		centralità della persona, di solidarietà, di uguaglianza, di tutela del patrimonio ambientale, al principio internazionalista, al diritto alla salute. I cicli economici, gli strumenti di pagamento, lo sviluppo sostenibile, il benessere equo e sostenibile (Bes). Italiano - Storia - Religione I concetti di crisi, emergenza, resilienza. Le crisi (climatica, energetica, alimentare, sanitaria, geopolitica, economica) nella storia e nella religione. Geografia L'impatto delle crisi (climatica, energetica, alimentare, sanitaria, geopolitica, economica) nelle varie aree del pianeta. Matematica	2 2 2	
--	---	--	--	--	----------------------------	--

			Le crisi attuali (climatica, energetica, alimentare, sanitaria, geopolitica, economica): numeri, calcoli, modelli, rappresentazioni. Lab. Acc turistica/Arte e territorio/TIC L'impatto delle crisi (climatica, energetica, alimentare, sanitaria, geopolitica, economica), sul turismo. La sostenibilità in ambito turistico. Scienze integrate Il ruolo della fisica e della biologia nell'individuazione di relazioni, cause conseguenze nei fenomeni ambientali. L'impatto delle crisi (climatica, energetica, alimentare), sull'ambiente fisico e antropico Alimenti /Lab. Cucina/ Lab. Sala	2	
				2	
				3	

				La provenienza degli alimenti. Impatto ambientale e sostenibilità alimentare L'economia circolare in cucina: la gestione sostenibile di ingredienti, avanzi e scarti alimentari. Scienze motorie Elementi di primo soccorso. Lingue straniere Il lessico della sostenibilità ambientale. L'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	2	
Note (1) Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (2) Si prevede un'ora aggiuntiva di lezione finalizzata alla descrizione del piano d'emergenza d'istituto, a cura del docente coordinatore di classe o altro docente delegato.						
Iniziative e progetti extracurricolari e curricolari collegati (in particolare attività di volontariato, iniziative volte a promuovere la conoscenza della storia del territorio, iniziative di valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni a livello regionale e locale)						

Note (1) Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione						
Progetti extracurricolari collegati						
Osservazioni						

IPSSAR "Marchitelli" di Villa Santa Maria

Unità di Apprendimento interdisciplinare di Educazione civica A.S. 2023-2024 (primo quadrimestre)

Classe	Titolo UDA Democrazia, rappresentanza, partecipazione			Prodotto finale/Attività oggetto di valutazione Discussione Questionario
Competenze (1) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Conoscere l'organizzazione	Abilità Individuare le peculiarità delle norme giuridiche, distinguendole da altri tipi di regole, comprendendone il valore cogente e le possibili conseguenze in caso di violazione Individuare la relazione esistente tra i diritti soggettivi (in particolare i diritti riguardanti la libertà, la salute, la sicurezza, l'istruzione, la partecipazione democratica) e le norme giuridiche che li disciplinano e li tutelano; Comprendere la necessità del rispetto delle regole da parte di ciascuno a garanzia dei diritti di tutti, i principi di reciprocità e solidarietà	Conoscenze Regolamento di disciplina (prima settimana di lezione) Statuto delle studentesse e degli studenti (settembre) Patto educativo di Corresponsabilità (settembre) Gli istituti di rappresentanza studentesca (ottobre) La rappresentanza politica: -la democrazia -il diritto di voto -le elezioni -gli organi locali, statali, sovranazionali eletti dai cittadini	Metodologia Lezione frontale partecipata Lettura guidata di documenti Discussione	Materie coinvolte /ore di lezione Patto educativo di Corresponsabilità /1 ora a cura dei docenti coordinatori di educazione civica e/o di classe, nel mese di settembre. Regolamento di disciplina /1 ora a cura dei docenti che incontrano le classi nei primi giorni di lezione (qualunque materia). Regolamento di laboratorio/ 1 ora a cura dei docenti che svolgono lezioni nei laboratori, nei primi giorni di scuola. Statuto delle studentesse e degli studenti /1 ora a cura dei docenti di discipline giuridiche, nel mese di settembre. Gli istituti di rappresentanza studentesca /1 ora a cura dei docenti coordinatori di

costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Acquisire consapevolezza della propria persona come soggetto del diritto; correlare la capacità giuridica, l'imputabilità, la capacità d'agire, alla progressiva acquisizione di diritti e responsabilità Partecipare alle forme/attività di rappresentanza studentesca Individuare la formazione, la struttura, le funzioni degli organi costituzionali nazionali, con particolare riferimento al parlamento e al governo			educazione civica e/o di classe, nel mese di ottobre. La rappresentanza politica: il diritto di voto, le elezioni, gli organi locali, statali, sovranazionali, eletti dai cittadini/3 ore a cura dei docenti di discipline giuridiche (ottobre). L'evoluzione storica del diritto di voto e degli organi rappresentativi dei cittadini /1 ore a cura dei docenti di geo storia, nel mese di ottobre. Il lessico della democrazia /1 ora a cura dei docenti di italiano e lingue straniere, nel mese di ottobre.
--	---	--	--	--

Note (1) Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione				
Progetti collegati				
Osservazioni				

Osservazioni

IPSSAR "Marchitelli" di Villa Santa Maria

Unità Didattica di Apprendimento interdisciplinare di Educazione civica A.S. 2023-2024 (secondo quadrimestre)

Classe I	Titolo UDA Le opportunità e i rischi della rete			Prodotto finale/Attività oggetto di valutazione Questionario Redazione di documento Esposizione orale/Discussione		
Traguardi di Competenze (1)	Abilità	Conoscenze	Metodologia	Materie coinvolte	Ore di lezione previste	Ore di lezione svolte TOT
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Partecipare al dibattito culturale. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Creare e gestire l'identità digitale. Individuare e adottare le opportune misure per proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono, rispettare i dati e le identità altrui. Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. Individuare i principali rischi in cui si può incorrere navigando in rete, con particolare riferimento al cyberbullismo e alle misure per tutelare il proprio benessere fisico e psicologico. Individuare opportunità e rischi nelle applicazioni	L'identità digitale. Le norme riguardanti l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione in ambienti digitali. La tutela dei dati personali. Opportunità e rischi connessi alla massiccia digitalizzazione delle attività. I reati in rete.	Lezione frontale partecipata Lettura guidata di documenti Redazione di documenti Discussione Classe rovesciata CLIL	Diritto ed economia Identità e reputazione digitale. Il concetto di privacy. Trattamento e tutela dei dati personali. I reati in rete. Italiano - Storia La comunicazione non ostile. Lab. Cucina/Lab. Sala/Scienza degli alimenti Le piattaforme digitali	4 2 2	

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	dell'informatica in ambiti specifici.			in materia di filiera agroalimentare e nutrizione. Informatica/Lab. Accuristica /2 ore La netiquette Il trattamento dei dati sensibili Asse scientifico-tecnologico Consumo critico e responsabile L'impatto ambientale delle ICT Scienze motorie Atteggiamenti e buone abitudini nell'uso degli strumenti digitali. Lingue straniere Glossario dei termini di uso comune in ambito digitale	2 2 2 1	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

formulare risposte personali argomentate. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica						
Note (1) Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione						
Iniziative e progetti extracurricolari e curricolari collegati (in particolare attività di volontariato, iniziative volte a promuovere la conoscenze della storia del territorio, iniziative di valorizzazione del patrimonio culturale regionale e locale)						
Osservazioni						

Unità di Apprendimento interdisciplinare di Educazione civica A.S. 2023-2024 (secondo quadrimestre)

[illegible]

alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e	valutazione. Individuare le fonti più affidabili in relazione a diversi ambiti disciplinari. Riconoscere le fake news . Adottare le corrette modalità di utilizzo/riproduzione delle informazioni reperite in rete. Adottare, nell'uso degli strumenti digitali, le opportune misure per tutelare il proprio benessere fisico e psicologico. Individuare comportamenti sostenibili volti a ridurre l'impatto ambientale delle attività in ambito digitale.	Utilizzo/riproduzione delle informazioni reperite in rete. La tutela delle opere dell'ingegno (testi, musica, immagini). La corretta postura davanti a un videoterminale. Opportunità e rischi connessi alla massiccia digitalizzazione delle attività (impatto ambientale delle ICT in termini di impiego delle risorse e inquinamento).		Le attività di debunking Fake news e propaganda nella storia TIC/Lab. Acc. turistica Il ruolo delle ICT nell'accoglienza turistica Lab. Cucina/ Lab. Sala/ Alimenti Le fonti, le fake news in ambito alimentare. Scienze Le fake news in ambito scientifico. Il metodo scientifico. Scienze motorie L'attività motoria nella prevenzione e nel trattamento dei danni posturali derivanti dall'uso prolungato dei dispositivi elettronici. Lingue straniere Ambiguità nella pronuncia e nella traduzione di alcune parole straniere: i falsi amici	2 2 2 2 2	
---	--	---	--	---	--	--

Progetti extracurricolari collegati

Osservazioni

Classe III	Titolo UDA Lo sviluppo sostenibile			Prodotto finale/Attività oggetto di valutazione Questionario Discussione Presentazione PowerPoint Prova pratica		
Traguardi di Competenze (1) Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità	Abilità Descrivere i concetti di ecosistema, impronta ecologica, sviluppo sostenibile, economia circolare. Valutare l'impronta ecologica degli alimenti. Descrivere obiettivi e traguardi di sviluppo sostenibile nell'Agenda 2030. Individuare i pericoli di infiltrazioni mafiose nella filiera agroalimentare e nel turismo. Progettare/partecipare a un'iniziativa di valorizzazione del patrimonio ambientale, storico-artistico e culturale	Conoscenze L'ecosistema, l'impronta ecologica, lo sviluppo sostenibile, l'economia circolare. La tutela degli animali nell'equilibrio dell'ecosistema. L'accoglienza degli animali domestici in ambito turistico. L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Le ecomafie, le infiltrazioni mafiose nella filiera agroalimentare e nel	Metodologia Lezione frontale partecipata Lettura guidata di documenti Discussione Classe rovesciata CLIL	Materie coinvolte/argomenti trattati Discipline giuridico-economico-aziendali L'economia circolare. Lo sviluppo sostenibile. Obiettivi e traguardi di sviluppo sostenibile nell'Agenda 2030, con particolare riferimento all'obiettivo 12 (consumo e produzione responsabili). Italiano/Storia/Arte e territorio/Religione Progettare/partecipare a	ore di lezione previste 3 3	ore di lezione svolte

sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	regionale o locale.	turismo. Le iniziative di valorizzazione del patrimonio culturale regionale e locale		un'iniziativa di valorizzazione del patrimonio ambientale, storico-artistico e culturale regionale o locale. Lab. Acc. turistica L'albergo ecologico L'accoglienza degli animali Scienza degli alimenti /Lab. Cucina/ Lab. Sala Impronta ecologica, sicurezza e sostenibilità nella filiera agroalimentare e nella ristorazione Scienze motorie Atteggiamenti e abitudini sostenibili nello sport. Lingue straniere Il lessico della sostenibilità.	2 3 2 2	
--	---------------------	--	--	---	-------------------------------------	--

Note

(1) Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione

IPSSAR "G. Marchitelli" di Villa Santa Maria

Unità di Apprendimento interdisciplinare di Educazione civica A.S. 2023-2024 (secondo quadrimestre)

Classe IV	Titolo UDA La Repubblica tutela il lavoro in tutte le sue forme			Prodotto finale/Attività oggetto di valutazione Questionario Discussione Presentazione PowerPoint Prova pratica		
Traguardi di competenze (1)	Abilità	Conoscenze	Metodologia	Materie coinvolte/argomenti trattati	ore di lezione previste	ore di lezione svolte
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Individuare i valori che ispirano le principali	Individuare gli elementi principali del mercato del lavoro. Individuare principi e diritti fondamentali in materia di lavoro nella Costituzione, nella Dichiarazione Universale dei diritti Umani, nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE, nell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile. Individuare diritti, doveri, responsabilità di lavoratori e	Il mercato del lavoro e i suoi elementi Principi e diritti fondamentali in materia di lavoro nella Costituzione, nella Dichiarazione Universale dei diritti Umani, nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE, nell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile. Le politiche, la normativa nazionale ed europea in	Lezione frontale partecipata Lettura guidata si documenti Discussione Classe rovesciata CLIL	Discipline giuridico –economico - aziendali Il mercato del lavoro. Principi e diritti fondamentali in materia di lavoro nella Costituzione, Nella Dichiarazione Universale dei diritti Umani, nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE, nell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo	3	

organizzazioni internazionali. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	datori di lavoro, con particolare riferimento alla normativa italiana riguardante la sicurezza e la retribuzione.	materia di sicurezza sul lavoro e sicurezza sociale. Diritti, doveri, responsabilità di lavoratori e datori di lavoro, con particolare riferimento a settori specifici. La legalità in materia di lavoro, fisco e previdenza. Gli obiettivi globali e i traguardi di sviluppo sostenibile (obiettivo 8 Lavoro dignitoso e crescita economica). Musei, mostre, iniziative volte a promuovere la conoscenza della storia del territorio con riferimento al lavoro ? (es. museo genti d'Abruzzo, museo dei cuochi).		sostenibile (Diritto). La normativa in materia di sicurezza sul lavoro e retribuzione. Italiano/ Storia Il lavoro nella letteratura e nella storia Arte e territorio Lab. Acc. Turistica Musei, mostre, iniziative volte a promuovere la conoscenza della storia, della cultura del territorio con riferimento al lavoro (es. museo genti d'Abruzzo, museo dei cuochi). Scienze motorie/Scienza degli alimenti Attività e fabbisogno calorico: il LAF Lab. Cucina /Lab. Sala/Lab. Acc. Turistica I rapporti di lavoro, le misure di sicurezza in	2 3 2 3	
---	--	---	--	---	-------------------------------------	--

Classe V	Titolo UDA Le organizzazioni internazionali			Prodotto finale/Attività oggetto di valutazione Mappa concettuale (cartellone, ipertesto) Slide Video		
Traguardi di competenze (1) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Abilità Descrivere il contesto geopolitico in cui sono state costituite le organizzazioni internazionali. Descrivere struttura e Funzioni dell'ONU e dei relativi programmi e agenzie (FAO, OMS, OMT, Unesco, UNEP), della NATO, del G20, dell'OCSE, dell'OMC. Descrivere struttura e funzioni degli organi dell'UE, le azioni a tutela dei dati personali, dell'ambiente, della sostenibilità.	Conoscenze Contesto geopolitico, valori, finalità, organizzazione, ambiti di azione, funzioni dell'ONU e dei relativi programmi e agenzie (FAO, OMS, OMT, Unesco, UNEP), della NATO, del G20, dell'OCSE, dell'OMC, dell'UE. Gli accordi internazionali, le norme a tutela dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile. La legislazione, le autorità, gli strumenti di tutela dei dati personali.	Metodologia Lezione frontale partecipata Lettura guidata si documenti Discussione Classe rovesciata CLIL	Materie coinvolte/argomenti trattati Discipline giuridico - economico - aziendali L'ONU e i relativi principali programmi e agenzie. L'UE e le relative azioni in materia di ambiente, sviluppo sostenibile, tutela dei dati personali. Il parlamento europeo: elezione, struttura, poteri Italiano/Storia Il contesto geopolitico in cui sono state costituite	ore di lezione previste 6 2	ore di lezione svolte

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.				le principali organizzazioni internazionali. Lab. Acc. turistica/ Arte e territorio Organizzazioni, competenze, politiche sovranazionali in materia di turismo. Il turismo sostenibile. Scienza degli alimenti/Lab. Cucina/Lab. Sala Organizzazioni, competenze, politiche sovranazionali relative al settore agroalimentare. Lingue straniere Documenti riguardanti le organizzazioni internazionali. Religione La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. Scienze motorie e	2 3 2 1 2	
--	--	--	--	---	--	--

				ambiti specifici. Lingue straniere Il lessico del lavoro in ambiti specifici	2	
Note (1) Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione						
Progetti extracurricolari collegati						
Osservazioni						

				Sportive Il concetto di salute come benessere, secondo l'OMS.		
Note (1) Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione						
Progetti extracurricolari collegati						
Osservazioni						