



Clima della classe		Livello cognitivo globale di ingresso	
problematico		alto	
accettabile		medio-alto	
buono		medio	
ottimo		medio-basso	
		basso	
		insufficiente	

PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

Partecipazione		Impegno		Metodo di studio	
costruttiva		notevole		Autonomo/critico	
attiva		soddisfacente		Efficace/organizzato	
recettiva		accettabile		Poco organizzato	
continua		discontinuo		ripetitivo	
discontinua		debole		mnemonico	
dispersiva		scarso/molto scarso		dispersiva	
opportunistica		nullo		disorganizzato	
di disturbo					

Breve descrizione della situazione della classe (comportamento, livello di preparazione, interesse ed impegno)

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

C1: Imparare ad imparare	
C2: Progettare	
C3: Comunicare	
C4: Collaborare e partecipare	
C5: Agire in modo autonomo e responsabile	
C6: Risolvere problemi	
C7: Individuare collegamenti e relazioni	
C8: Acquisire e interpretare le informazioni	

ASSE CULTURALE:

1. ASSE DEI LINGUAGGI L1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. L2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. L3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. L4. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi. L5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. L6. Utilizzare e produrre testi multimediali.	2. ASSE MATEMATICO M1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in contesti reali rappresentandole anche sotto forma grafica. M2. Rappresentare ed analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni. M3. Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi. M4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
3. ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO ST1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. ST2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. ST3. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. ST4. Saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per le proprie attività di comunicazione ed elaborazione.	4. ASSE STORICO-SOCIALE SS1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. SS2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. SS3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

COMPETENZE PROFESSIONALI:

1. Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.	
2. Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.	
3. Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.	
4. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.	
5. Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.	
6. Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.	

CONTENUTI DISCIPLINARI

Si rimanda alle programmazioni disciplinari dei docenti.

TIPOLOGIA DI VERIFICA		
PROVE OGGETTIVE STRUTTURATE:		Test risposte V/F
		Test a risposta multipla
		Test a completamento
		Test a corrispondenza
PROVE SEMI-STRUTTURATE:		
PROVE ORALI		Interrogazioni (anche brevi)
		Relazioni su lavori individuali o di gruppo (es. power point).
		Colloqui brevi e frequenti
		Interventi in classe
		Discussione su argomenti di studio
PROVE PRATICHE		Relazioni ed esercitazioni laboratoriali.
Altro.....		

METODOLOGIE e STRUMENTI IN DDI

Condivisione dei materiali per lo studio

Area Didattica del Registro Elettronico	
Aule virtuali del Registro Elettronico	
Classroom (File, Link, Video)	
Email	
Altro:	

Videolezioni

Meet	
Altro:	

RECUPERO, SOSTEGNO, CONSOLIDAMENTO, POTENZIAMENTO	
☐ In itinere con le seguenti modalità (pausa didattica, corsi di recupero, sportello) ☐ In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti	
MODALITÀ DI RECUPERO	Per le ore di recupero , si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: ☐ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà; ☐ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; ☐ Recupero autonomo ☐ Recupero in itinere ☐ Sportello ☐ Pausa didattica da a ☐ Altro:
COMPRESENZA	☐ Tra i docenti delle seguenti discipline: ☐ Classi aperte:
MODALITÀ DI CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO	Per le ore di consolidamento/potenziamento invece, le seguenti: ☐ Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti ☐ Impulso allo spirito critico e alla creatività ☐ Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro
ATTIVITA' PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	
Altro	

VALUTAZIONE FINALE

Si utilizzeranno le griglie di valutazione delle discipline contenute nel PTOF.

La valutazione finale terrà conto:

- dell'andamento dei risultati nelle prove orali, scritte e/o pratiche (non della semplice media aritmetica);
- del raggiungimento degli obiettivi prefissati (in termini di conoscenze, competenze, capacità);
- il possesso dei linguaggi specifici;
- del metodo di studio conseguito;
- della partecipazione alle attività didattiche curriculari, extracurriculari, di recupero e di approfondimento;
- dell'interesse e dell'impegno dimostrati;
- del confronto tra la situazione iniziale e quella finale;
- dell'intero processo di apprendimento nell'arco dell'anno;
- della crescita personale raggiunta attraverso il perseguimento degli obiettivi didattici ed educativi programmati dal C.d.C. (capacità di rispettare le regole, di collaborare, di comunicare, di studio e organizzazione, impegno e assunzione di responsabilità, di frequenza assidua, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo);
- l'impegno nelle manifestazioni e nelle attività extracurriculari;

UdA interdisciplinare di Educazione civica (titolo):

UdA interdisciplinare concordata con il C.d.C e i dipartimenti di riferimento (titolo):

Progetti e attività da svolgere durante l’anno scolastico:

Data_____

Coordinatore di Classe

Allegati

RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI IN DDI			
INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORE LIVELLO	PUNTI
CAPACITÀ DI ORIENTAMENTO DISCIPLINARE E DI ADEGUATA CONNESSIONE TRA DISCIPLINE DIVERSE	OTTIMO	Svilupa in maniera completa, corretta, approfondita e argomentata i collegamenti tra i contenuti disciplinari, allargandoli anche ad altre discipline.	2
	BUONO	Svilupa in maniera corretta e argomentata i collegamenti tra i contenuti disciplinari e, con sporadiche sollecitazioni, effettua connessioni con altre discipline.	1,5
	SUFFICIENTE	Svilupa in maniera globalmente corretta e argomentata i collegamenti tra i soli contenuti disciplinari.	1
	INSUFFICIENTE	Mostra incertezza di fronte allo sviluppo dei collegamenti tra i contenuti disciplinari, nonostante le sollecitazioni.	0,5
COMPETENZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI	OTTIMO	Domina con sicurezza i contenuti della disciplina e dimostra di saperli rielaborare in modo efficace e personale.	2
	BUONO	Mostra di controllare i contenuti della disciplina e di saperli adattare al ragionamento, pur con qualche inesattezza o omissione.	1,5
	SUFFICIENTE	Possiede conoscenze disciplinari superficiali e schematiche, che utilizza e/o rielabora in modo semplice, senza compiere gravi errori.	1,25
	INSUFFICIENTE	Evidenzia conoscenze disciplinari incerte che espone senza alcuna rielaborazione. Compie gravi errori e mostra evidenti lacune nei contenuti disciplinari.	0,5
CAPACITÀ LOGICHE E COMPETENZE PROPRIE DEL LINGUAGGIO DISCIPLINARE SPECIFICO	OTTIMO	Organizza il ragionamento con coerenza, usando con efficacia e in modo personale strumenti e materiali con completa padronanza dei linguaggi specifici disciplinari.	2
	BUONO	Organizza il ragionamento con coerenza e usa in modo essenziali strumenti e materiali con adeguata padronanza dei linguaggi specifici disciplinari.	1,5
	SUFFICIENTE	Organizza il ragionamento con coerenza pur con alcune inesattezze e usa in modo semplice strumenti, materiali e linguaggi specifici disciplinari.	1,25
	INSUFFICIENTE	Compie errori nella coerenza del ragionamento e usa in modo non sempre adeguato strumenti, materiali e linguaggi disciplinari.	0,5
AUTOCONSAPEVOLEZZA E AUTONOMIA	OTTIMO	È in grado di operare in maniera autonoma sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza, in modo costante e propositivo, effettuando anche attraverso approfondimenti personali	2
	BUONO	È in grado di operare in maniera autonoma sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza, in modo costante	1,75
	SUFFICIENTE	È in grado di operare sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza, in modo costante anche se in modo non sempre autonomo	1,25
	INSUFFICIENTE	Opera sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza solo se sollecitato e in modo discontinuo e non autonomo.	0,75
QUALITÀ DELL'INTERAZIONE A DISTANZA	OTTIMO	Rispetta le regole dell'interazione in modo responsabile, portando a compimento correttamente e puntualmente gli impegni assunti. Collabora e partecipa efficacemente e in modo costante e propositivo nelle interazioni a distanza, contribuendo al buon andamento delle attività	2
	BUONO	Rispetta le regole dell'interazione, portando a compimento puntualmente gli impegni assunti. Collabora e partecipa in modo costante nelle interazioni a distanza	1,75
	SUFFICIENTE	Rispetta le regole dell'interazione, portando a compimento gli impegni assunti, anche se in modo non sempre puntuale. Partecipa in modo costante nelle interazioni a distanza	1,25
	INSUFFICIENTE	Non sempre rispetta le regole dell'interazione o le rispetta solo se sollecitato, non sempre portando a compimento gli impegni assunti. Partecipa in modo discontinuo e/o passivo nelle interazioni a distanza	0,75

SCHEDA PER IL MONITORAGGIO della DIDATTICA A DISTANZA						
Classe..... Sez..... Indirizzo.....						
N° alunni della classe	alunni partecipanti			alunni non partecipanti		
	n°.....(H)	n°... (DSA)	n°...(BES)	n°.....(H)	n°... (DSA)	n°...(BES)
FREQUENZA ALUNNI DAD (indicare numero alunni tra parentesi)	☐ REGOLARE ()		☐ SCARSA ()		☐ INSUFFICIENTE ()	
GRADIMENTO DA PARTE DEGLI ALUNNI E DELLE FAMIGLIE	☐ ALTO ☐ MEDIO ☐ BASSO ☐ NULLO					
METODOLOGIA UTILIZZATA ON LINE						
MATERIALI FORNITI	(Esempio SCHEDE DIDATTICHE IN ALLEGATO, UTILIZZO DEI LIBRI DI TESTO, LINKS DA SCARICARE E VISIONARE.....)					
SEZIONE FACOLTATIVA						
EVENTUALI CRITICITÀ						
SUGGERIMENTI UTILI AL MIGLIORAMENTO DELLE PROCEDURE						
PROCEDURE DI VALUTAZIONE						
PROCEDURE DI VERIFICA ADOTTATE						

Griglia di comportamento in presenza e in DDI Valutazione del comportamento sociale e di lavoro		
INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI
Comportamento (inteso nel senso di rispetto della persona, di una maturazione e di una crescita civile e di cittadinanza attiva, regolate dalla consapevolezza di appartenere ad una comunità e conformato al rispetto delle norme che ne regolano la vita e l'attività tanto in presenza quanto a distanza)	Pieno rispetto delle regole della convivenza civile (in orario curriculare ed extracurriculare). Rispetto e correttezza con tutti i soggetti della comunità scolastica e con terzi in caso di extracurricolari	5
	Rispetto sostanziale delle regole. Vivace ma corretto: è sensibile ai richiami e pronto a rimediare alle sue mancanze (in orario curriculare ed extracurriculare).	4
	Non sempre rispettoso delle regole della convivenza civile nei confronti della comunità scolastica. Ha un atteggiamento spesso superficiale, inadeguato o poco controllato (in orario curriculare ed extracurriculare).	3
	Poco rispettoso delle regole della convivenza civile e scarsamente controllato nei confronti dei soggetti della comunità scolastica. Si rende spesso responsabile di comportamenti inadeguati alla vita scolastica (in orario curriculare ed extracurriculare). È stato sanzionato almeno una volta per mancanze inerenti al regolamento di Istituto.	2
	Ha un comportamento decisamente scorretto, non controllato e a volte provocatorio. Irrispettoso delle regole (in orario curriculare ed extracurriculare). Più volte è stato sanzionato per mancanze inerenti al Regolamento d'Istituto o si è reso responsabile di gravi atti nei confronti della dignità delle persone, della comunità scolastica o di materiali, delle strutture e degli ambienti della scuola o di terzi .	1
Partecipazione al dialogo educativo (Atteggiamento attento e costruttivo nelle varie iniziative didattiche proposte)	Partecipa al dialogo educativo con contributi personali, è propositivo con i docenti. Ruolo costruttivo nel gruppo classe.	5
	Partecipa al dialogo educativo, collabora, ma non è propositivo.	4
	Partecipa al dialogo educativo, ma non sempre con il necessario interesse.	3
	La sua partecipazione è subordinata all'interesse personale. Ruolo non attivo nel gruppo classe.	2
	Collaborazione quasi inesistente con la comunità scolastica. Non partecipa al dialogo educativo, rivelando scarsa attenzione e mancanza di interesse.	1
Frequenza e puntualità (Assenze, ritardi, uscite anticipate non dovute a ricoveri e malattie certificate)	Frequenta con assiduità le lezioni/videolezioni (> 90% monte-ore) e rispetta gli orari. Non fa registrare ritardi.	5
	Frequenta le lezioni/videolezioni (90%- 85%) e rispetta quasi sempre gli orari	4
	Frequenta le lezioni/videolezioni con sufficiente regolarità (fino al 80% del monte-ore) ma non sempre rispetta gli orari (ingressi ed uscite anticipate).	3
	La frequenza non è sempre continua (75%-80%) o è caratterizzata da frequenti ritardi (anche in ingresso alla l ora) o uscite anticipate.	2
	Frequenta in maniera molto discontinua le lezioni (meno del 75%) o non rispetta mai gli orari, facendo registrare numerosi ritardi.	1
Uso e rispetto degli ambienti, dei laboratori, dei materiali propri e altrui.	Usa e rispetta in modo responsabile i materiali propri e altrui, gli ambienti e le strutture scolastici. E' sempre provvisto di divisa completa per i laboratori.	5
	Uso attento ed adeguato di materiali propri e altrui, degli ambienti e delle strutture scolastiche. E' spesso provvisto di divisa completa per i laboratori.	4
	Uso talvolta non attento ed adeguato di materiali propri e altrui, degli ambienti e delle strutture Scolastiche. E' a volte sprovvisto di divisa completa per i laboratori.	3
	Uso spesso scorretto dei materiali propri e altrui, degli ambienti e delle strutture scolastiche. E' spesso sprovvisto di divisa completa per i laboratori.	2
	Uso irresponsabile del materiale scolastico, provoca danni alle strutture e agli ambienti della Scuola, ha violato sistemi informatici della scuola o di terze parti. E' sempre sprovvisto di divisa completa per i laboratori.	1
Interventi Disciplinari	Non ha a suo carico alcun provvedimento disciplinare.	5
	Ha subito almeno due note disciplinari nell'arco di ogni quadrimestre.	4
	Ha subito almeno cinque note disciplinari nell'arco di ogni quadrimestre.	3
	Ha subito almeno dieci note disciplinari nell'arco di ogni quadrimestre.	2
	Ha subito numerose note disciplinari (>10) scritte nel registro di classe e/o uno o più provvedimento di sospensione (>3gg).	1
da 24 a 25	Voto di comportamento 10	
da 21 a 23	Voto di comportamento 9	
da 18 a 20	Voto di comportamento 8	
da 14 a 17	Voto di comportamento 7	
da 7 a 13	Voto di comportamento 6	
< 7	Voto di comportamento 5	

