



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 39	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 46	Competenze chiave europee
pag 49	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 63	Ambiente di apprendimento
pag 69	Inclusione e differenziazione
pag 75	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 81	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 85	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 95	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 104	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	20	20,7	21,3	16,3

I riferimenti sono medie.

### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	45	27,0	33,0	34,4

I riferimenti sono medie.



**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	0,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	6,2%	9,7%	11,1%	13,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**

**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

**Classi Seconde**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CHRH01000N	77,33%			✓	
CHRH01000N 2 A	81,25%			✓	
CHRH01000N 2 B	78,95%			✓	
CHRH01000N 2 C	73,68%			✓	
CHRH01000N 2 D	76,19%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CHRH01000N	83,33%			✓	
CHRH01000N 5 A	90,00%				✓
CHRH01000N 5 B	63,16%			✓	
CHRH01000N 5 D	88,89%			✓	



CHRH01000N 5 ATSA	75,00%		✓		
CHRH01000N 5 ATSA	100,00%		✓		
CHRH01000N 5 CPAS	78,57%			✓	
CHRH01000N 5 CPAS	100,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde				
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS		



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CHRH01000N	77,33%%			✓	
CHRH01000N 2 A	81,25%%			✓	
CHRH01000N 2 B	78,95%%			✓	
CHRH01000N 2 C	73,68%%			✓	
CHRH01000N 2 D	76,19%%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CHRH01000N	83,33%%			✓	
CHRH01000N 5 A	90,00%%				✓
CHRH01000N 5 B	63,16%%			✓	
CHRH01000N 5 D	88,89%%			✓	
CHRH01000N 5 ATSA	75,00%%		✓		
CHRH01000N 5 ATSA	100,00%%		✓		
CHRH01000N 5 CPAS	78,57%%			✓	
CHRH01000N 5 CPAS	100,00%%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>



[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHVC04000X								
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHVC04000X								
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHRH01000N							1,73%	98,27%
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola							9,27%	90,73%



<b>CHRH01000N</b>								
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	28,4%	43,3%	14,9%	10,4%	3,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale CHIETI	35,8%	42,3%	14,2%	4,9%	2,4%	0,4%
Riferimento provinciale regionale ABRUZZO	35,7%	40,2%	17,6%	5,0%	1,2%	0,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	37,8%	17,4%	5,1%	1,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

All'interno dell'IPSEOA di Villa Santa Maria si registra la presenza del 6,2% di allievi provenienti da Paesi extracomunitari e comunitari, di 20 alunni con certificazione 104/92 e altri 45 a rischio disturbo specifico dell'apprendimento. Il contesto socio-economico e culturale dal quale proviene il maggior numero di studenti è medio-alto e i dati rilevati evidenziano, infatti, soprattutto per le Quinte, una variabilità ECSC tra e dentro le classi che si attesta in linea con la situazione nazionale. Quindi, l'Istituzione scolastica presenta una realtà abbastanza omogenea sotto il profilo dello status socio-culturale ed economico delle famiglie degli studenti. Pertanto, le caratteristiche della popolazione studentesca rappresentano una valida opportunità per l'instaurarsi di un autentico dialogo educativo tra docenti e discenti e per la progettazione di attività formative volte all'inclusione e attente ai bisogni educativi dei singoli studenti.

## Vincoli

La presenza di alunni con cittadinanza non italiana comporta la necessità di incrementare il supporto in numero di ore di mediatori culturali per facilitare l'apprendimento e consentire l'inclusione all'interno dei gruppi classe. In aggiunta, un'attenta analisi della realtà scolastica dell'Istituto evidenzia segnali di disagio e tensione che si manifestano con comportamenti non sempre adeguati al contesto su cui è necessario agire con attività di prevenzione e sensibilizzazione. Inoltre, la provenienza, i tempi di percorrenza da casa a scuola e l'alto numero di pendolari possono condizionare negativamente l'organizzazione di attività pomeridiane di recupero generando un aumento del rischio di dispersione scolastica. Per tale motivo, ci si pone l'obiettivo di coinvolgere le famiglie il più possibile al fine di attivare un dialogo educativo efficace e proficuo, pur nella consapevolezza che in taluni casi non si è registrata una reale collaborazione scuola-famiglia.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

Il territorio in cui si trova l'Istituzione scolastica offre discrete opportunità lavorative nel settore dei servizi grazie alla presenza di alcune industrie di notevole rilevanza. Vi sono due aziende del territorio, verso le quali la scuola cerca di assumere iniziative di coinvolgimento e richieste di impegno coordinato e finalizzato all'arricchimento dell'offerta formativa degli studenti. La località è denominata "Patria dei cuochi", avendo dato i natali a San Francesco Caracciolo - patrono dei Cuochi d'Italia - nonché a molte personalità di rilievo che si sono distinte nel campo della Ristorazione in ambito nazionale ed internazionale. Per tale motivo, la scuola si è attivata e ha partecipato a seminari, corsi, stages e ha costruito percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento in sinergia con le aree circostanti con l'obiettivo di rafforzare l'immagine della scuola stessa intesa come comunità educante e operante su e per il territorio. In tal senso, ci si pone l'obiettivo di favorire la costruzione di un Istituto che custodisca e rafforzi i rapporti formali ed informali con i diversi stakeholders, nell'ottica della condivisione di un bilancio sociale.

## Vincoli

Il territorio entro cui si colloca l'Istituzione scolastica è rappresentato da una bassa densità di popolazione e questo ha causato, nel tempo, una crescente riduzione del numero di iscritti e una conseguente limitazione delle risorse economiche da utilizzare nella scuola e per la scuola, soprattutto per creare spazi e ambienti innovativi per l'apprendimento. In aggiunta, le relazioni con il territorio, seppur consolidate nel tempo in alcuni casi, non sono ancora strutturate in "rete" e questo ha reso l'accesso ai fondi sempre più difficile a causa della scarsa strutturazione delle varie iniziative. Per quanto riguarda i collegamenti utili al raggiungimento dell'Istituzione scolastica, è da evidenziare una drastica riduzione, negli ultimi anni, delle autolinee destinate al trasporto pubblico.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,5%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CHRH01000N	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	82,5%	69,0%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	93,5%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CHRH01000N	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	82,5%	71,4%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	92,5%	75,6%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,5%	5,4%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	10,8%	11,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	10	10,4%	10,4%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Chimica	✓	84,2%	78,0%	73,6%
Disegno		68,4%	52,5%	42,6%
Elettronica		31,6%	27,1%	23,7%
Elettrotecnica		31,6%	28,8%	20,4%
Enologico		0,0%	6,8%	4,3%
Fisica		78,9%	78,0%	71,8%
Fotografico		5,3%	8,5%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	98,3%	94,4%
Lingue		57,9%	64,4%	57,3%
Meccanico		31,6%	28,8%	21,6%
Multimediale		63,2%	57,6%	60,4%
Musica		10,5%	10,2%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	5,1%	4,0%
Restauro		0,0%	1,7%	2,0%
Scienze		47,4%	61,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	47,4%	52,5%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	75,0%	80,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		20,0%	19,4%	30,1%
Aula Concerti		5,0%	3,2%	6,9%
Aula Magna		70,0%	82,3%	80,4%
Aula Proiezioni		55,0%	50,0%	42,2%
Teatro		5,0%	6,5%	14,4%
Spazio mensa	✓	10,0%	9,7%	15,7%
Cucina interna	✓	10,0%	9,7%	15,2%
Aula generica	✓	95,0%	71,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,6%	1,5%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,1%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Calcetto		36,8%	45,8%	43,2%
Calcio a 11		10,5%	11,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		52,6%	54,2%	52,6%
Palestra	✓	89,5%	89,8%	92,3%



Piscina		0,0%	3,4%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
PC e Tablet presenti nelle altre aule				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule				

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CHRH01000N	Riferimento provinciale% CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,5%	1,3%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,6%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La struttura della scuola è di qualità quasi ottimale, in quanto trattasi di un edificio di recente costruzione e soggetto nel tempo a lavori di adeguamento sismico, finalizzati a renderlo più sicuro e conforme ai requisiti previsti dalla normativa vigente in materia di sicurezza. Le risorse materiali vedono la presenza di laboratori attivi e idonei oltre che di LIM mobili. Gli arredi e le suppellettili sono anch'essi funzionali all'ordine, al grado e all'indirizzo di scuola. Vi è una mensa annessa ai convitti e vi sono anche aule laboratoriali per le esercitazioni pratiche di Enogastronomia, Sala-Vendita e Accoglienza Turistica. Le aule sono spaziose e rispettano i requisiti di sicurezza dell'edificio e delle pertinenze. Gli edifici sono cablati con ADSL e la qualità delle dotazioni tecnologiche è da potenziare per poter offrire un servizio il più possibile ottimale e permettere una maggiore fruizione dei materiali digitali. Per quanto riguarda il raggiungimento dei plessi scolastici, sono attive linee per il trasporto sia pubblico che privato che assicurano un effettivo collegamento della scuola con le più importanti realtà limitrofe della regione Abruzzo. Inoltre, è possibile attivare tramite Servizi sociali un servizio di accompagnamento per studenti con 104/92 che rappresenta un valido

## Vincoli

Non sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive, nè dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica e/o sensoriale. Inoltre, la palestra è in fase di collaudo da parte dell'ente provinciale di riferimento e sarà riconsegnata entro il presente anno scolastico, mentre l'Aula Magna non è fruibile per lavori di completamento. Per quanto riguarda il collegamento con la realtà della regione Molise, si sono registrate delle complicazioni per assicurare la tratta dell'autolinea pubblica.



aiuto alle famiglie.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	86%	89%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		14%	11%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	10,0%	4,8%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		5,0%	8,1%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		5,0%	3,2%	4,8%
Più di 5 anni		80,0%	83,9%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	20,0%	17,7%	14,7%
Da più di 1 a 3		20,0%	21,0%	27,0%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		25,0%	17,7%	16,0%
Più di 5 anni		35,0%	43,5%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CHRH01000N		Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

##### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado
-------------------------------



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CHRH01000N	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	17,1%	11,1%	10,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	19,5%	13,3%	16,2%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	9,8%	13,2%	13,6%	12,9%
Più di 5 anni	53,7%	62,4%	59,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.c Presenza di altre figure professionali

### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	7	16.2	20.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	90,0%	93,5%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,4%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

## 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	-------------------------



Incarico effettivo		66,7%	66,7%	75,4%
Incarico di reggenza		5,6%	8,8%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione	✓	27,8%	24,6%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi**

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,1%	3,0%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	9,1%	25,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,1%	4,5%	7,2%
Più di 5 anni		72,7%	66,7%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola**

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,0%	19,4%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	15,0%	27,4%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		25,0%	11,3%	13,5%
Più di 5 anni		45,0%	41,9%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.e Caratteristiche del personale ATA**

**1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CHRH01000N		Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	2	22,2%	12,7%	15,5%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	7,7%	7,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	4,9%	10,2%	13,3%
Più di 5 anni	7	77,8%	74,6%	66,9%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CHRH01000N		Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	7,7%	11,7%	11,1%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	7	17,9%	12,0%	15,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	1	2,6%	6,5%	9,3%	10,8%
Più di 5 anni	28	71,8%	69,8%	63,9%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CHRH01000N		Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	17,6%	19,7%	13,3%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	3	17,6%	13,6%	11,3%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,6%	11,7%	8,4%
Più di 5 anni	11	64,7%	56,1%	63,7%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Dai dati rilevati emerge che il Dirigente scolastico è di prima nomina ed è stato assegnato all'Istituto l'anno scolastico precedente. I docenti a tempo indeterminato si collocano per gran parte su due fasce: in una fascia di età relativamente giovane si pone una parte del corpo docente, mentre in un'altra fascia, numericamente maggiore, si collocano i docenti con più anni di servizio. Risultano ancora pochi gli insegnanti con formazione specifica sull'inclusione rispetto al riferimento regionale e nazionale. Nell'anno scolastico attuale è attivo un assistente all'autonomia e alla comunicazione. Sono presenti, inoltre, 9 insegnanti specializzati sul sostegno e altri 3 che stanno seguendo il relativo corso di specializzazione per l'anno in corso. Per potenziare la formazione specifica di tutti i docenti sono stati attivati dei corsi sull'inclusione. La maggior parte del personale ATA svolge una notevole funzione ausiliaria, è in gran parte stabile e ricopre un ruolo front office di fondamentale importanza per l'accoglienza dell'utenza. Grazie alle novità introdotte dal Piano Nazionale Scuola Digitale, è stata attivato il ruolo di Animatore Digitale per supportare l'innovazione tecnologica e promuovere le attività dell'Istituto, mantenendo aggiornato anche il sito scolastico.

## Vincoli

In riferimento alla recente riforma normativa degli Istituti professionali, il corpo docente rileva la necessità di un aggiornamento efficace in materia di progettazione e valutazione degli apprendimenti. Inoltre, vista la pluralità di risorse professionali, si evidenzia la necessità di promuovere attività formative in ambito informatico e pedagogico.





## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CHRH01000N	98,6%	94,3%	88,1%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CHIETI	93,8%	90,8%	87,4%	89,9%
ABRUZZO	88,6%	86,5%	83,8%	87,6%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CHRH01000N	0,0%	35,7%	28,4%	21,0%
Riferimenti				
Provincia di CHIETI	0,0%	18,2%	27,0%	19,3%
ABRUZZO	0,0%	24,1%	21,3%	22,2%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
---------------	--	--	--	--



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CHRH01000N	2,9%	30,4%	33,3%	14,7%	17,6%	1,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di CHIETI	8,9%	28,0%	32,8%	15,6%	14,0%	0,8%
ABRUZZO	7,8%	28,2%	29,8%	17,2%	15,3%	1,6%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Professionale</b>					
Situazione della scuola CHRH01000N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	2	5	3	3
Percentuale	2,9%	2,3%	6,0%	3,3%	2,8%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di CHIETI	1,4%	4,2%	3,3%	3,2%	1,9%
ABRUZZO	1,5%	2,1%	2,2%	3,1%	1,5%
Italia	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Professionale</b>					
Situazione della scuola CHRH01000N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	3	0	0	0
Percentuale	5,1%	3,6%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di CHIETI	10,6%	6,9%	4,7%	1,2%	2,0%
ABRUZZO	9,8%	7,7%	4,7%	1,0%	0,8%
Italia	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola CHRH01000N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>N</b>	20	9	4	4	1
<b>Percentuale</b>	20,2%	10,7%	5,1%	4,5%	0,9%
Riferimenti					
<b>Provincia di CHIETI</b>	7,8%	5,8%	2,2%	3,2%	0,2%
<b>ABRUZZO</b>	8,3%	4,7%	3,8%	3,1%	1,3%
<b>Italia</b>	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Dalla lettura dei dati relativi all'ammissione alle classi successive, si evidenzia un dato positivo, con una percentuale di alunni non ammessi che aumenta nel passaggio di corso dal terzo al quarto anno. I criteri di valutazione deliberati in sede di Collegio dei docenti garantiscono, nella maggior parte dei casi, il successo formativo degli studenti. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali per gli studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7). La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio-alte all'Esame di Stato (8-10 e lode), pur essendo positiva, è da implementare.

## Punti di debolezza

Maggiori opportunità dovrebbero essere date allo sviluppo delle competenze degli alunni promuovendo corsi di formazione per docenti al fine di sperimentare laboratori didattici innovativi per affrontare al meglio i bisogni educativi speciali, promuovendo strategie diverse secondo gli stili di apprendimento di ciascuno, soprattutto in riferimento alla riforma degli Istituti professionali in vigore. I debiti formativi risultano essere in linea con la media nazionale con una maggiore incidenza sulle classi seconde. Inoltre, l'interruzione della frequenza è riferita in gran parte a trasferimenti in uscita durante il primo biennio che possono essere riferite anche alla situazione pandemica di Sars-Cov-19, a quella strutturale dell'edificio istituzionale durante l'anno scolastico precedente e, in parte, anche alla minore copertura del sistema dei trasporti. L'utilizzo del PFI consente di attenzionare i disagi didattico-educativi degli alunni e, a partire dal presente anno scolastico, il Collegio dei docenti ha deliberato di intervenire con attività di recupero in entrata, sebbene manchi un piano strategico strutturato per agire sugli studenti che conseguono un profitto della fascia di voto medio-basso.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo 159,3	Punteggio Sud 159,2	Punteggio nazionale 166,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	160,5	77,3	1,0	94,7	↔	↔	↓
Plesso CHRH01000N - Sezione 2A	152,2	81,2	-9,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso CHRH01000N - Sezione 2B	146,7	79,0	-13,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CHRH01000N - Sezione 2C	175,3	73,7	12,4	79,0	↑	↑	↑
Plesso CHRH01000N - Sezione 2D	168,9	76,2	5,1	100,0	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo 164,3	Punteggio Sud 162,0	Punteggio nazionale 168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	166,1	77,3	-0,1	96,0	↔	↔	↔
Plesso CHRH01000N - Sezione 2A	170,4	81,2	4,0	100,0	↑	↑	↔
Plesso CHRH01000N - Sezione 2B	166,1	79,0	0,9	100,0	↔	↔	↔
Plesso CHRH01000N - Sezione 2C	169,7	73,7	2,5	84,2	↑	↑	↔
Plesso CHRH01000N - Sezione 2D	160,1	76,2	-8,9	100,0	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo 146,9	Punteggio Sud 145,7	Punteggio nazionale 153,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	146,8	83,3	-7,6	99,0	↔	↑	↓
Plesso CHRH01000N - Sezione 5A	155,1	90,0	-1,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CHRH01000N - Sezione 5ATSA	153,5	100,0	-0,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CHRH01000N - Sezione 5ATSA	139,3	75,0	-12,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso CHRH01000N - Sezione 5B	132,3	63,2	-25,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CHRH01000N - Sezione 5CPAS	132,2	78,6	-22,6	92,9	↓	↓	↓
Plesso CHRH01000N - Sezione 5CPAS	172,4	100,0	23,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso CHRH01000N - Sezione 5D	153,6	88,9	-1,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo 155,1	Punteggio Sud 152,4	Punteggio nazionale 161,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	154,2	83,3	-8,7	98,0	↔	↑	↓
Plesso CHRH01000N - Sezione 5A	158,3	90,0	-6,3	94,7	↑	↑	↓
Plesso CHRH01000N - Sezione 5ATSA	147,8	100,0	-12,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso CHRH01000N - Sezione 5ATSA	139,0	75,0	-20,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso CHRH01000N - Sezione 5B	145,5	63,2	-21,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso CHRH01000N - Sezione 5CPAS	157,4	78,6	-4,7	92,9	↑	↑	↓



Plesso CHRH01000N - Sezione 5CPAS	170,7	100,0	13,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CHRH01000N - Sezione 5D	163,4	88,9	0,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					161,4	158,7	170,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	160,9	83,3	-11,3	98,0	↔	↑	↓
Plesso CHRH01000N - Sezione 5A	159,8	90,0	-14,9	95,0	↓	↑	↓
Plesso CHRH01000N - Sezione 5ATSA	170,4	100,0	1,2	100,0	↑	↑	↔
Plesso CHRH01000N - Sezione 5ATSA	150,6	75,0	-16,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso CHRH01000N - Sezione 5B	164,4	63,2	-10,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso CHRH01000N - Sezione 5CPAS	160,3	78,6	-11,0	92,9	↔	↑	↓
Plesso CHRH01000N - Sezione 5CPAS	160,4	100,0	-2,5	100,0	↔	↑	↓
Plesso CHRH01000N - Sezione 5D	160,0	88,9	-11,8	100,0	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					156,4	159,5	166,5
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	157,0	83,3	-11,6	98,0	↔	↓	↓
Plesso CHRH01000N - Sezione 5A	159,8	90,0	-9,8	95,0	↑	↔	↓
Plesso CHRH01000N - Sezione 5ATSA	151,8	100,0	-14,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CHRH01000N - Sezione 5ATSA	135,9	75,0	-28,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CHRH01000N -	156,8	63,2	-13,8	100,0	↔	↓	↓



Sezione 5B							
Plesso CHRH01000N - Sezione 5CPAS	163,2	78,6	-4,0	92,9	↑	↑	↓
Plesso CHRH01000N - Sezione 5CPAS	180,1	100,0	16,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CHRH01000N - Sezione 5D	156,9	88,9	-10,7	100,0	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHRH01000N	13,6%	86,4%
Sud	13,8%	86,2%
ITALIA	12,2%	87,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHRH01000N	3,3%	96,7%
Sud	11,9%	88,1%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.



Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHRH01000N	17,2%	82,8%
Sud	14,6%	85,4%
ITALIA	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHRH01000N	12,8%	87,2%
Sud	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHRH01000N	15,6%	84,4%	4,7%	95,3%
Sud	83,0%	17,0%	80,1%	19,9%
ITALIA	15,5%	84,5%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

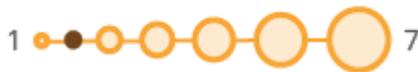
Per quanto riguarda le prove standardizzate di italiano delle classi seconde, si registra una variabilità tra e dentro le classi in linea con i riferimenti nazionali.

## Punti di debolezza

Per quanto riguarda la situazione degli apprendimenti nell'Istituto, si rilevano dati globalmente al di sotto della media nazionale in percentuale maggiore per le classi in uscita. Per quanto riguarda le prove standardizzate di matematica delle classi seconde e delle prove di inglese (reading e listening) per le classi quinte, i dati riportano una significativa differenza in negativo della variabilità tra e dentro le classi rispetto ai valori nazionali. L'Istituto, per quanto riguarda il numero di studenti che si collocano ai livelli più bassi di competenza, non ancora è riuscito ad attuare strategie funzionali per la riduzione del gap formativo di competenza e non sempre gli esiti risultano omogenei tra le varie classi, per cui si registrano differenze significative sia nel secondo anno che nel quinto.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile, nello specifico in matematica e inglese. La variabilità tra e dentro le classi è superiore ai riferimenti nazionali in molteplici situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola non è sempre positivo e i punteggi osservati sono talvolta inferiori alla media regionale.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Rispetto al nuovo quadro europeo delle competenze chiave per l'apprendimento, la scuola valuta anche l'acquisizione di competenze attraverso la strutturazione e la somministrazione di compiti complessi nonché di prove comuni disciplinari d'Istituto. Buona parte degli studenti ha acquisito strategie per imparare ad apprendere e abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione) soprattutto grazie alle attività laboratoriali.

## Punti di debolezza

Sono da potenziare, nel processo di valutazione delle competenze, forme di autovalutazione e di riflessione metacognitiva, da parte dell'allievo. Il livello delle competenze di cittadinanza raggiunto dagli studenti è intermedio. Inoltre, è necessario rendere le TIC parte integrante della prassi educativa dell'Istituto, fornendo agli studenti le necessarie competenze digitali per vivere consapevolmente nella società della conoscenza. Per il pieno sviluppo di tutte le competenze previste nel quadro normativo europeo, la scuola dovrà dotarsi di un curriculum d'Istituto.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze



chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CHRH01000N - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				✓	
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CHRH01000N - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale	✓				
Sotto la media regionale					

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.c.1

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CHRH01000N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			186,44	178,57	190,87
CHRH01000N CHRH01000N A	149	88%	↓	↓	↓
CHRH01000N CHRH01000N B	150	71%	↓	↓	↓



CHRH01000N CHRH01000N C	137	84%	↓	↓	↓
CHRH01000N CHRH01000N D	151	78%	↓	↓	↓
CHRH01000N CHRH01000N E	145	70%	↓	↓	↓
CHRH01000N CHRH01000N F	148	87%	↓	↓	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola CHRH01000N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,76	176,06	191,34
CHRH01000N CHRH01000N A	148	83%	↓	↓	↓
CHRH01000N CHRH01000N B	145	71%	↓	↓	↓
CHRH01000N CHRH01000N C	158	89%	↓	↓	↓
CHRH01000N CHRH01000N D	161	78%	↓	↓	↓
CHRH01000N CHRH01000N E	153	70%	↓	↓	↓
CHRH01000N CHRH01000N F	160	87%	↓	↓	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola CHRH01000N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			192,40	185,11	199,76
CHRH01000N CHRH01000N A	162	83%	↓	↓	↓
CHRH01000N CHRH01000N B	154	71%	↓	↓	↓
CHRH01000N CHRH01000N C	164	89%	↓	↓	↓
CHRH01000N CHRH01000N D	159	78%	↓	↓	↓
CHRH01000N CHRH01000N E	150	70%	↓	↓	↓
CHRH01000N CHRH01000N F	172	87%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CHRH01000N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			196,17	185,62	204,20
CHRH01000N CHRH01000N A	149	83%	↓	↓	↓
CHRH01000N CHRH01000N B	157	71%	↓	↓	↓
CHRH01000N CHRH01000N C	155	89%	↓	↓	↓
CHRH01000N CHRH01000N D	156	78%	↓	↓	↓
CHRH01000N CHRH01000N E	154	70%	↓	↓	↓
CHRH01000N CHRH01000N F	163	87%	↓	↓	↓

## 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola CHVC04000X	0,0%
Riferimento provinciale CHIETI	49,2%
Riferimento regionale ABRUZZO	46,0%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola CHRH01000N	17,6%
Riferimento provinciale CHIETI	49,2%
Riferimento regionale ABRUZZO	46,0%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



#### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	22,7%	2,3%	2,0%	2,1%
Economico	36,4%	14,7%	14,6%	15,2%
Ingegneria industriale e dell'informazione	9,1%	16,7%	15,6%	14,0%
Letterario-Umanistico	4,5%	6,1%	5,8%	4,7%
Politico-Sociale e Comunicazione	13,6%	7,3%	6,5%	8,0%
Scientifico	4,5%	10,7%	12,9%	12,8%
Scienze motorie e sportive	9,1%	3,2%	3,8%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.c Rendimento negli studi universitari

##### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CHRH01000N			Riferimento provinciale CHIETI			Riferimento regionale ABRUZZO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	67,8%	20,2%	12,0%	67,9%	20,2%	11,9%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	50,0%	0,0%	50,0%	62,2%	25,7%	12,1%	57,2%	30,1%	12,8%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	66,7%	11,1%	22,2%	71,5%	17,6%	10,8%	69,4%	18,4%	12,1%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	50,0%	50,0%	0,0%	75,3%	19,7%	5,0%	69,4%	21,7%	9,0%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].



Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

Area	Situazione della scuola CHRH01000N			Riferimento provinciale CHIETI			Riferimento regionale ABRUZZO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	62,7%	19,6%	17,6%	63,9%	17,1%	19,0%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	50,0%	50,0%	0,0%	67,9%	17,1%	15,0%	61,6%	21,2%	17,2%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	77,8%	11,1%	11,1%	65,8%	16,9%	17,3%	63,9%	17,3%	18,8%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	50,0%	37,5%	12,5%	70,6%	14,7%	14,7%	68,0%	16,5%	15,6%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	34,7%	18,8%	19,4%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	39,0%	17,1%	16,7%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	36,6%	18,5%	20,1%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un	Agricoltura	9,6%	5,5%	4,9%	4,1%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Industria	1,9%	32,7%	24,4%	21,6%
	Servizi	86,5%	59,4%	67,6%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	7,7%	3,3%	4,6%	5,7%
	Industria	7,7%	35,8%	24,5%	21,6%
	Servizi	84,6%	56,3%	66,6%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	4,4%	2,5%	3,2%	3,5%
	Industria	6,7%	21,7%	15,0%	16,4%
	Servizi	57,8%	38,3%	48,6%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	9,6%	5,5%	4,9%	4,1%
	Industria	1,9%	32,7%	24,4%	21,6%
	Servizi	86,5%	59,4%	67,6%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	7,7%	3,3%	4,6%	5,7%
	Industria	7,7%	35,8%	24,5%	21,6%
	Servizi	84,6%	56,3%	66,6%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	4,4%	2,5%	3,2%	3,5%
	Industria	6,7%	21,7%	15,0%	16,4%
	Servizi	57,8%	38,3%	48,6%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	0,0%	0,2%	0,9%
	Media	82,7%	81,8%	79,2%	82,7%
	Bassa	15,4%	15,8%	17,5%	12,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	2,6%	1,3%	0,4%	1,2%
	Media	71,8%	68,2%	73,2%	79,2%
	Bassa	25,6%	25,8%	22,1%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%
	Media	57,8%	47,5%	50,9%	54,1%
	Bassa	11,1%	15,0%	16,0%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Dai dati rilevati, l'Istituto immette una percentuale di alunni all'interno del mondo del lavoro più alta della media nazionale nel settore dei Servizi, anche rispetto al tipo di contratto che gli ex studenti ricevono. La scuola favorisce lo sviluppo di competenze adeguate a tale risultato anche attraverso la stipulazione di consolidate convenzioni con enti e aziende del territorio oltre che con importanti relazioni a livello nazionale.

## Punti di debolezza

Al termine della scuola secondaria di II grado, per l'anno scolastico precedente, il 17,6% di studenti si è immatricolato all'università.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni, con un tipo di contratto maggiormente adeguato rispetto anche alla



media nazionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		75,0%	60,9%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		87,5%	78,3%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		75,0%	69,6%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,0%	30,4%	35,7%
Altri aspetti del curricolo	✓	25,0%	21,7%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,5%	95,7%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	87,5%	95,7%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		62,5%	65,2%	71,9%
Programmazione per classi parallele		87,5%	73,9%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	91,3%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		75,0%	60,9%	49,6%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	87,5%	91,3%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		50,0%	60,9%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		37,5%	52,2%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	62,5%	60,9%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	87,5%	87,0%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	75,0%	78,3%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,5%	21,7%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	12,5%	17,4%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		87,5%	82,6%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		75,0%	43,5%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		50,0%	43,5%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].



Istituto professionale				
	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		42,9%	66,7%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	71,4%	61,9%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	85,7%	71,4%	70,3%
Altro tipo di valutazione		28,6%	23,8%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

Sono state individuate le competenze di educazione alla cittadinanza e civiche. Tutte le attività progettuali rispondono ai bisogni formativi degli studenti per l'acquisizione delle competenze chiave europee e trasversali grazie anche ad una sinergia con il territorio. Le attività di potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa vengono supportate da progetti attuati dalle risorse professionali presenti nell'organico dell'autonomia. Nella progettazione didattica la scuola utilizza le seguenti modalità: incontri periodici dei docenti dello stesso ambito disciplinare, dei team di classe e del gruppo di lavoro sull'inclusione. L'analisi delle scelte adottate avviene attraverso il monitoraggio della corrispondenza tra apprendimenti conseguiti e obiettivi. A tal proposito, le griglie di valutazione presenti nel PTOF vengono strutturate secondo criteri comuni e adottate da tutti i docenti. Infine, per ciò che concerne i PCTO, la valutazione avviene basandosi sull'osservazione sistematica dei risultati in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti.

## Punti di debolezza

Il curricolo di scuola presenta l'articolazione di indirizzo per il triennio e gli obiettivi di competenze in uscita. Tuttavia, la strutturazione delle conoscenze, abilità e competenze non è stata definita in maniera univoca. Dato che nel corso del precedente anno scolastico non è stato possibile svolgere prove comuni per classi parallele, si è scelto di avviare questa prassi in riferimento al presente anno scolastico.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non ha ancora elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Nell'Istituto sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	4,3%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	87,0%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	69,6%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,5%	8,7%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	82,6%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,5%	95,7%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	4,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,5%	4,3%	8,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,7%	95,0%
Classi aperte		37,5%	43,5%	34,8%
Gruppi di livello		75,0%	47,8%	57,0%
Flipped classroom	✓	75,0%	82,6%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		25,0%	17,4%	18,7%
Metodo ABA		12,5%	8,7%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	3,3%
Altra metodologia didattica		50,0%	52,2%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		12,5%	4,3%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,0%	91,3%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		25,0%	34,8%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,5%	95,7%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	87,5%	91,3%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	87,5%	95,7%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	62,5%	78,3%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	87,5%	91,3%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	87,5%	91,3%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	87,5%	82,6%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		62,5%	69,6%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	62,5%	69,6%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,3%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		12,5%	13,0%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		62,5%	73,9%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		25,0%	39,1%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		25,0%	17,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'aula informatica viene utilizzata per tutte le attività di impronta tecnologica e di indirizzo, ad esempio, legate al PCTO; la Sala Sabatini viene utilizzata per attività curricolari ed extracurricolari che rientrano nel processo formativo. Ogni laboratorio ha una figura di coordinamento e assistenti tecnici di laboratorio che fanno da raccordo per le varie attività. Ogni classe è dotata di PC e LIM e ci sono anche delle LIM mobili che possono essere usate da supporto. I tablet vengono forniti agli studenti per poter fruire anche di eventuali corsi. I docenti adottano una pluralità di metodologie per rispondere ai bisogni educativi degli studenti e integrare lo studio delle materie teoriche con gli aspetti più specificatamente pratici e professionalizzanti. Le metodologie più utilizzate afferiscono alla sfera di quelle collaborative e inclusive. Non sono presenti casi di autismo severo o compromissione del linguaggio, per cui non è stato necessario attivare strategie specifiche. La scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento attraverso specifici progetti che prevedono attività in compresenza. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso il coinvolgimento di alunni e famiglie nella stipula del "Patto Educativo di

## Punti di debolezza

Tra gli spazi da potenziare la priorità è legata ad una corretta gestione della biblioteca. Non tutte le famiglie evidenziano la sensibilità necessaria nell'affrontare le situazioni di comportamento problematico. Risulta necessario incrementare la formazione e l'utilizzo di metodologie innovative da parte dei docenti.



Corresponsabilità", attraverso specifici progetti di educazione alla legalità e l'esercizio del fair play nelle attività sportive. In caso di comportamenti problematici, la scuola interviene tempestivamente con attività di sensibilizzazione presso le famiglie. Tutta l'attività educativa e didattica è permeata dalla necessità di sviluppare le competenze di cittadinanza. La scuola adotta, comunque, ulteriori strategie specifiche per la promozione del senso di responsabilità, della collaborazione e dello spirito di gruppo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra



studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	75,0%	47,8%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	100,0%	73,9%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	75,0%	91,3%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		25,0%	34,8%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,0%	73,9%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	47,8%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		62,5%	65,2%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	13,0%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		62,5%	69,6%	81,7%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,5%	78,3%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	87,5%	91,3%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	75,0%	52,2%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,5%	13,0%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	4,3%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,5%	82,6%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	87,5%	69,6%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	87,5%	69,6%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		75,0%	56,5%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	62,5%	60,9%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	62,5%	34,8%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		37,5%	65,2%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		12,5%	21,7%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,0%	69,6%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	50,0%	21,7%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		50,0%	52,2%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		62,5%	73,9%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		50,0%	60,9%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		75,0%	78,3%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	25,0%	21,7%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		12,5%	4,3%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola {0}	Riferimento provinciale {1}	Riferimento regionale {2}	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato				

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale
------------------------



	Situazione della scuola CHR01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	8,7%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		62,5%	56,5%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		37,5%	21,7%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	25,0%	30,4%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	62,5%	65,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,5%	21,7%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	62,5%	52,2%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		37,5%	60,9%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	8,7%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, soprattutto rivolte all'inserimento nel gruppo dei pari. Tali attività vengono programmate sia a livello di Consiglio di Classe, che a livello collegiale con progetti e concorsi riguardanti il tema dell'inclusione, come "Raccontami l'autismo", e servono a sensibilizzare gli studenti, le studentesse e i docenti. Per quanto riguarda le modalità e gli strumenti di lavoro i più adeguati risultano essere quelli che in contemporanea lavorano sull'alunno con disabilità e sul gruppo classe (per esempio cooperative learning e peer tutoring). Gli insegnanti curricolari unitamente a quelli di sostegno favoriscono appieno una didattica inclusiva. La scuola ha adottato i nuovi modelli di PEI, sulla base del D.I. 182/2020, che vengono elaborati in piena condivisione all'interno del team docente. L'Istituto si organizza con attività progettuali per utilizzare al meglio le ore di potenziamento nelle classi che hanno un maggior numero di alunni BES. I PDP sono regolarmente aggiornati e condivisi con le famiglie. Tutte le classi presentano piccoli gruppi di studenti con difficoltà di apprendimento e per sostenerli al meglio vengono predisposti interventi personalizzati di recupero e sostegno con metodologie di insegnamento

## Punti di debolezza

Il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà sono ancora in una fase iniziale e non sempre vengono formalizzati con indicatori comuni. Gli interventi di supporto agli studenti non hanno ancora il carattere della sistematicità. Le attività interculturali non vengono organizzate in modo organico.



inclusive. Gli interventi di potenziamento risultano efficaci.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		62,5%	60,9%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		37,5%	47,8%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	95,7%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		87,5%	60,9%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		62,5%	56,5%	43,4%
Altre azioni per la continuità		25,0%	26,1%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		50,0%	43,5%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		75,0%	60,9%	65,5%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	62,5%	47,8%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	91,3%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	37,5%	21,7%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		62,5%	60,9%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	87,5%	82,6%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	37,5%	34,8%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	68,7%	60,0%	55,2%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CHRH01000N	97,8%	100,0%
Riferimenti		



Provincia di CHIETI	97,2%	87,7%
ABRUZZO	96,8%	91,1%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	85,7%	90,5%	93,8%
Impresa formativa simulata		57,1%	52,4%	42,6%
Service Learning		42,9%	28,6%	19,7%
Impresa in azione		14,3%	19,0%	18,2%
Attività estiva	✓	57,1%	47,6%	54,4%
Attività all'estero		14,3%	28,6%	39,4%
Attività mista	✓	28,6%	28,6%	44,8%
Altre modalità		57,1%	57,1%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Imprese	X	83,3%	84,2%	92,8%



Associazioni di rappresentanza	X	83,3%	57,9%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		66,7%	52,6%	56,1%
Enti pubblici		66,7%	84,2%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	66,7%	89,5%	87,2%
Altri soggetti		33,3%	26,3%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHR01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	95,5%	95,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		86,4%	93,9%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	81,8%	72,7%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		86,4%	83,3%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022, l'Istituto ha stipulato 281 convenzioni con agenzie del lavoro, ristoranti, alberghi e resort, stringendo rapporti con enti del settore turistico e dell'ambito della ristorazione, anche al fine di realizzare un efficace orientamento in uscita. Per favorire la personalizzazione e per aderire appieno ai bisogni educativi degli studenti, il docente referente del PCTO, sulla base della conoscenza degli alunni, ha indirizzato gli stessi presso le strutture più adatte alle loro necessità e ai loro desideri. Tra gli obiettivi di apprendimento si registrano voci legate agli aspetti pratici e professionali insieme con indicatori legati al senso civico e alla condotta. In quest'ottica, quindi, si è integrato il lavoro in classe e a scuola con quello più strettamente legato alla professione e all'ambito tecnico-pratico. Per l'anno scolastico corrente, l'Istituto, tramite la funzione strumentale e la commissione per l'Orientamento, ha già attivato una serie di incontri teorici con formatori esperti e partecipazione ad eventi sul territorio per implementare le soft skills degli studenti in uscita.

## Punti di debolezza

Risulta da potenziare l'attività di orientamento in entrata soprattutto a seguito della situazione pandemica che ha reso maggiormente difficoltosa la relazione con le scuole secondarie di primo grado del territorio, visto anche il carattere altamente professionalizzante dell'Istituto. Inoltre, è necessario consolidare il legame di coinvolgimento con le famiglie in funzione delle attività di orientamento.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,1%	0,2%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	1,3%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,6%	1,0%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola CHR01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	6	16	15	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	17.093	22.519,4	12.445,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHR01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	35,7%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	26,2%	22,7%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	31,0%	27,3%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	14,3%	20,1%	37,3%
Lingue straniere	0	38,1%	42,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,0%	26,6%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	31,0%	29,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	19,0%	19,5%	26,4%
Sport	0	7,1%	11,7%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	26,2%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	1	33,3%	26,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

L'Istituto delibera, in sede di collegio dei docenti, diverse azioni e l'attività progettuale per il raggiungimento dei propri obiettivi. Il monitoraggio dei processi viene effettuato dal Dirigente scolastico anche attraverso le relazioni degli insegnanti con funzioni strumentali. Ogni incarico viene affidato con nomina e relative funzioni. Il personale ATA svolge funzioni diversificate in relazione alle necessità dell'Istituto, sempre pianificate in termini di efficacia ed efficienza della scuola, ricoprendo inoltre un raccordo di rilievo per l'accoglienza degli stakeholders. Le assenze brevi del personale scolastico vengono gestite secondo criteri che rispettano la possibilità di affidare le classi ai docenti del proprio Consiglio nell'ambito del potenziamento e delle co-docenze. Le risorse economiche vengono gestite coerentemente con l'attribuzione delle funzioni strumentali e delle relative commissioni e nel rispetto dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

## Punti di debolezza

Non risultano ancora adeguatamente sviluppati indicatori utili all'attività di monitoraggio e valutazione dei progetti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale



all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,2%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		61,5%	50,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	25,0%	28,3%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		13,5%	19,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,9	3,9	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	11,8%	12,2%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	45,1%	54,1%	45,6%



Scuola e lavoro	0	15,7%	10,5%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	11,8%	12,2%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	9,8%	11,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	37,3%	34,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	27,5%	20,3%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	70,6%	72,7%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	19,6%	18,0%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	27,5%	17,4%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,8%	9,9%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	7,8%	12,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,0%	7,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	2,3%	3,9%
Altri argomenti	0	31,4%	30,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	82,4%	79,1%	70,6%
Scuola Polo	0	33,3%	27,9%	31,7%
Rete di ambito	2	33,3%	38,4%	33,1%
Rete di scopo	0	21,6%	18,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,7%	16,3%	17,3%
Università	0	5,9%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,5%	25,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	68,6%	64,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	11,8%	13,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,8%	13,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	31,4%	37,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	11,8%	9,3%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,9%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,9%	5,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	21,6%	19,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				



Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		13,5%	13,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		28,8%	19,1%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	23,1%	27,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		34,6%	39,9%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,4%	2,4%	2,4%



I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,5%	1,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,0%	2,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	15,4%	20,5%	25,3%	26,8%
Il servizio pubblico			0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,1%	3,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,8%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,7%	2,4%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,0%	0,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori				0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,3%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica			0,8%	1,5%



Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,3%	0,1%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,7%	1,2%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,6%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,9%	1,9%	2,5%
Altro argomento		15,8%	15,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		73,2%	76,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		67,9%	67,2%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		48,2%	47,0%	57,6%
Accoglienza		71,4%	69,9%	79,9%
Inclusione	✓	91,1%	92,9%	95,3%
Continuità		80,4%	79,8%	80,7%
Orientamento	✓	89,3%	86,3%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	58,9%	56,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	91,1%	96,2%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	69,6%	76,0%	78,6%
Temî disciplinari		48,2%	45,4%	54,0%



Transizione ecologica e culturale		44,6%	41,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		64,3%	67,2%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	39,3%	34,4%	30,8%
Altro argomento		32,1%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)				
Accoglienza				
Inclusione				
Continuità				
Orientamento				
Raccordo con il territorio				
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)				
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)				
Temi disciplinari				
Transizione ecologica e culturale				
Metodologie didattiche innovative				
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)				
Altro argomento				

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso apposito modulo interno. Sono stati svolti corsi di formazione rispetto all'area della sicurezza per l'adeguamento ai dettami normativi vigenti e altri sull'inclusione rivolti sia ai docenti curricolari sia agli insegnanti di sostegno non specializzati. Le ricadute di tali azioni formative si traducono in un tentativo di miglioramento, soprattutto nell'ambito dell'inclusione, per incentivare l'utilizzo e il consolidamento di metodologie e strategie volte alla personalizzazione degli apprendimenti di ciascun alunno. Nell'assegnazione di incarichi e di ruoli il Dirigente Scolastico tiene conto delle competenze professionali pertinenti, valorizzando le risorse disponibili all'interno della Scuola. L'Istituto realizza la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (dipartimenti disciplinari, commissioni) che producono materiali utili.

## Punti di debolezza

Da rendere sistematico il ricorso alle nuove strategie di apprendimento per calibrare l'attività educativa e didattica non solo sulla classe, ma sulla personalizzazione dei percorsi di ciascun alunno: solo in questo modo si potrà incidere sul miglioramento degli esiti degli studenti. Va definito un sistema di monitoraggio sulle ricadute della formazione del personale nella qualità dell'offerta formativa. Da incentivare e da rendere organico e sistematico il procedimento di aggiornamento e condivisione dei documenti a livello dipartimentale e collegiale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA sono inferiori rispetto ai riferimenti. L'Istituto realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che in parte incontrano i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, anche se la condivisione dell'elaborazione dei materiali è da implementare.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,2%	8,3%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,6%	5,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	29,9%	26,8%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,8%	11,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,1%	0,7%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	1,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,4%	1,6%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	6,3%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,6%	2,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,0%	7,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,9%	3,6%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	12,1%	9,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	1,5%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1%	1,5%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,6%	1,5%	1,7%
Altre attività	0	10,3%	10,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	73,9%	69,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		13,0%	18,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		13,0%	12,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Stato	0	41,3%	40,8%	30,8%
Regione	0	3,5%	5,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,9%	8,8%	12,0%
Unione Europea	0	0,0%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,4%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	42,0%	39,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,5%	12,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,4%	5,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	68,5%	63,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,4%	2,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	18,2%	17,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,3%	2,4%	2,2%
Convenzioni	274	15,9%	11,5%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,6%	0,7%	0,7%
Accordi quadro	0	0,0%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	4	1,5%	2,2%	2,3%
Totale accordi formalizzati	279	16,2%	12,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		9,9%	7,0%	7,0%
Università		19,3%	18,4%	18,1%
Enti di ricerca		4,1%	4,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,2%	10,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,8%	9,5%	10,1%
Associazioni sportive		11,7%	12,7%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,0%	13,6%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,5%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	4,1%	6,0%	7,4%
Altri soggetti	✓	6,4%	5,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,6%	6,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,6%	7,8%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,7%	10,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,5%	7,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,8%	2,5%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,8%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,0%	6,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,2%	6,5%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		5,3%	6,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,1%	4,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,1%	3,2%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,3%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,5%	10,5%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,2%	6,5%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,0%	3,9%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,6%	6,1%	5,7%
Altri oggetti		6,6%	4,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		19,3%	12,3%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CHRH01000N	✓			
	Riferimento provinciale CHIETI	50,0%	33,3%	16,7%	0,0%
	Riferimento regionale ABRUZZO	54,2%	36,1%	8,3%	1,4%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Situazione della scuola				



docenti	CHRH01000N		✓		
	Riferimento provinciale CHIETI	0,0%	41,7%	33,3%	25,0%
	Riferimento regionale ABRUZZO	1,4%	36,1%	44,4%	18,1%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CHRH01000N		✓		
	Riferimento provinciale CHIETI	8,3%	58,3%	29,2%	4,2%
	Riferimento regionale ABRUZZO	16,7%	56,9%	25,0%	1,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,3%	15,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,4%	16,9%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	16,2%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,1%	17,1%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		10,7%	11,4%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,9%	6,0%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,1%	1,7%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,7%	6,3%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,7%	5,8%	6,5%
Altre modalità		3,6%	3,6%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



## 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,0%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

## 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHRH01000N	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	77.3	48.5	43.2	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

Il nostro Istituto è parte integrante del territorio e un volano economico e formativo importante. La Scuola partecipa attivamente alle attività locali e ne è parte trainante come, per esempio, avviene per la famosa "Rassegna dei Cuochi" durante la quale gli studenti e le studentesse sono parte attiva della manifestazione che ha luogo annualmente. L'Istituto è solito stipulare accordi di rete con soggetti pubblici e privati per le attività relative al PCTO, prevalentemente con enti pubblici e del terzo settore che sono impegnati nell'ambito della ristorazione e dell'accoglienza. Le ricadute di questi accordi sul percorso formativo sono positive perché offrono esperienze educative importanti per la creazione del curriculum lavorativo. Queste come tutte le attività che vengono organizzate dalla Scuola e come i documenti rilevanti per la vita scolastica (Regolamento di Istituto, Patto di Corresponsabilità, ecc...) vengono sempre sottoposti e condivisi con le famiglie. Attraverso il PTOF i genitori sono coinvolti attivamente nella definizione dell'offerta formativa.

## Punti di debolezza

Al momento non sono state strutturate attività specifiche per i genitori, ma potrebbero essere previste nell'ambito delle azioni del PNRR in relazione all'area della dispersione scolastica.

## Autovalutazione



Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Le famiglie vengono coinvolte per implementare un confronto attivo e partecipativo.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Ridurre l'insuccesso scolastico, soprattutto nel primo biennio, con interventi di recupero, consolidamento e potenziamento della competenza chiave europea dell'imparare ad imparare.

### TRAGUARDO

Ridurre del 25% i debiti scolastici formativi degli studenti al termine del secondo anno.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Recupero dei debiti scolastici formativi in itinere.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Consolidare i livelli di apprendimento degli studenti nelle discipline oggetto di prove INVALSI, allineandosi ai risultati nazionali delle scuole con indice ESCS simile.

### TRAGUARDO

Allineare i risultati delle prove INVALSI del 10% degli studenti al dato nazionale delle scuole con indice ESCS simile.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Primo biennio: potenziamento delle discipline dell'area generale e in particolare potenziamento della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. Secondo Biennio: potenziamento della competenza multilinguistica.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Adottare in ogni Consiglio di Classe almeno una prova omogenea nel corso dell'anno scolastico per potersi allineare agli standard raggiunti dagli altri Istituti Professionali della regione.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Incrementare il numero degli alunni che non interrompano il percorso formativo all'interno dell'Istituto, contrastando così la dispersione scolastica.

### TRAGUARDO

Raggiungere la soglia del 20% degli alunni che completino con successo il ciclo di istruzione secondaria.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**  
Incrementare l'utilizzo di metodologie e strategie didattiche volte alla personalizzazione delle attività, anche attraverso l'uso delle risorse professionali presenti all'interno dell'Istituto.
2. **Inclusione e differenziazione**  
Sviluppare concertazioni con gli Enti Locali e altre Istituzioni/Associazioni presenti sul territorio per aumentare le azioni sinergiche con gli stessi al fine di assicurare l'attivazione di servizi volti a garantire il benessere psicofisico degli alunni.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte per ciascuna area mirano a risolvere le criticità emerse in relazione agli esiti di apprendimento. In particolare, la scelta della coppia priorità-traguardo legata ai risultati nelle prove standardizzate nazionali è dovuta agli esiti che hanno evidenziato una generale flessione rispetto ai parametri nazionali, soprattutto in ambito logico-matematico e multilinguistico.